

**Dječji vrtić Omiš
Put mostine bb.
21310 Omiš**

Kurikulum vrtića

ZA PEDAGOŠKU 2018/ 2019. GODINU

Omiš, rujan 2018. godine

S A D R Ž A J:

1. O NAMA

2. CILJ VRTIĆA

3. POLAZIŠTA KURIKULUMA VRTIĆA:

3.1. Organizacija poticajnog prostora i materijala

3.2. Inkluzija djece s teškoćama u razvoju

3.3. Partnerstvo s roditeljima

3.4. Suradnja s društvenom zajednicom

4. PROGRAMI:

4.1. Redoviti programi:

- cilj programa,
- namjena i vremenik Programa.

4.2. Program predškole:

- cilj programa,
- obilježja programa,
- namjena i vremenik programa.

4.3. Program ranog učenja engleskog jezika:

- obilježja programa,
- cilj,
- specifične zadaće,
- namjena i način ostvarivanja
- nositelji

4.4. Program tjelesne i zdravstvene kulture

- obilježja programa,
- cilj,
- specifične zadaće,
- nositelji programa,

- namjena i način ostvarivanja.

5. PROJEKTI U 2018/2019. PEDAGOŠKOJ GODINI:

a/ Preventivni programi,

b/ Eko programi,

c/ priča i scenska lutka u poticanju govornog izražavanja djece.

1. O NAMA

Dječji vrtić Omiš / nastavno: VRTIĆ / je predškolska ustanova u kojoj se provodi rani i predškolski odgoj i obrazovanje djece u dobi od navršene prve godine života do polaska u osnovnu školu, a čiji je osnivač i vlasnik GRAD OMIŠ. VRTIĆ u svom sastavu ima 19 odgojnih skupina /1 skupinu jasličnog i 18 skupina vrtićnog programa/. U VRTIĆU se provode redoviti cjelodnevni 8- satni i 10-satni programi, poludnevni 3-satni i 6-satni programi te Program predškole koji je integriran u redoviti program. U mjestima na širem području Grada Omiša koji nemaju redovitih vrtića Program predškole organizira se u trajanju od 250 sati.

Svi programi u svom središtu imaju potrebe djece i njihovih roditelja, pa radom dječjih vrtića u smjenama zadovoljavamo potrebe roditelja koji imaju takvo radno vrijeme.

Odgojno obrazovni rad temelji se na humanističko razvojnoj koncepciji, a ostvaruje se u redovitim programima s djecom od 1 / jedne / do 7 / sedme / godine života. Temeljno ishodište svih programa čini Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, a kreirani su na način da što je moguće bolje i kvalitetnije odgovore potrebama djece te njihovih obitelji u suvremenom društvu.

VRTIĆ godišnje polazi oko 370 djece, s kojima radi 29 stručnih djelatnika (27 odgojitelja i 4 stručna suradnika), koji nastoje osigurati siguran, sadržajan i kvalitetan boravak djece u dječjim vrtićima. U svim programima provode se i programi koji svojim sadržajima obogaćuju redovni program, a to su: kraći Program tjelesne i zdravstvene kulture te kraći Program ranog učenja engleskog jezika. Njihova je posebnost što su se integrirali u postojeće programe i tako postali dio standarda predškolskog odgoja u VRTIĆU.

2. Cilj VRTIĆA

Temeljne vrijednosti sadržane u Nacionalnom kurikulumu određuju na isti način i kurikulum VRTIĆA, jer je usmjeren ka ostvarivanju ciljeva koji se odnose na osiguravanje dobrobiti za dijete, cjelovit razvoj djeteta i učenje djeteta uz razvoj njegovih kompetencija.

Za ostvarivanje navedenih ciljeva i uspješan razvoj djeteta značajan je i odnos obitelji i ustanove, jer se njihov međusobni utjecaj isprepliće i nadopunjuje. Svi zaposlenici vrtića osobno su i profesionalno motivirani za rad na građenju suradničkih i partnerskih odnosa s roditeljima. Razvijaju se različiti oblici suradnje kako bi se stvorile potkrepljujuće situacije za aktivnu i ravnopravnu interakciju i komunikaciju svih zaposlenika VRTIĆA i roditelja.

3. POLAZIŠTA KURIKULUMA VRTIĆA

Polazišta kurikuluma našeg VRTIĆA su:

- dijete ima pravo odrastati u zdravom okruženju
- dijete uči čineći i istražujući
- dijete uči kroz igru
- dijete je stvaralačko biće
- dijete je dio obitelji, odgojne skupine i društva.

Sve su skupine našeg vrtića dobno mješovite. U jasličkim odgojnim skupinama borave djeca u dobi od 1 / jedne / do 3 / treće / godine života, a u vrtićkim odgojnim skupinama borave djeca od 3 / treće / do 7 / sedme / godine života. Dijete je tako u socijalnoj situaciji u kojoj ima priliku doživljavati sebe u različitim odnosima, s ljudima različite kronološke i mentalne dobi, izmjenjuju svoja iskustva, izgrađuju kompetenciju. i prirodna obiteljska zajednica uključuje ljude različite dobi pa takva skupina svojim članovima pruža priliku za promatranje, oponašanje i stjecanje širokog raspona različitih vještina. Mješovite odgojne skupine potiču razvoj prosocijalnog ponašanja i potiču suradnju među djecom, a mogu osobito koristiti djeci koja u nekim područjima svog razvoja funkcioniraju ispod razvojne razine primjerene dobi.

3.1. Organizacija poticajnog prostora i materijala

Stvaranje pozitivne poticajne klime u dječjim vrtićima odnosno u dječjim jaslicama, važan je preduvjet za bogatstvo socijalnih interakcija djece, koje u njihovom cjelovitom razvoju imaju važno mjesto. Organizacija prostora dječjeg vrtića treba omogućavati slobodno kretanje djece i treba biti usmjerena promoviranju susreta, komunikacije i interakcija djece. Raznolika i bogata interakcija djece nije moguća u praznom, minimalno opremljenom prostoru, u zatvorenim i izoliranim prostorijama dnevnog boravka. Soba dnevnog boravka treba biti organizirana u skladu s djetetovom prirodom. Zidovi bi trebali sadržavati njihove likovne uratke, plakate s prikazima njihovih projekata, fotografije koje prikazuju djecu u različitim aktivnostima. Bogatstvo i promišljenost izbora materijala kojima djeca manipuliraju potiču ih na otkrivanje i rješavanje problema s kojima se susreću. Ovakvom organizacijom prostora u našim dječjim vrtićima omogućujemo djetetu da izabire one materijale i aktivnosti koje njemu odgovaraju, za koje ima najviše sklonosti i sposobnosti, djecu sličnih interesa, a prema istraživanjima je dokazano da ovakav raspored prostora značajno smanjuje agresivna ponašanja, sugerira im druženje u manjim skupinama i

povećava samostalnost u izboru prostora i aktivnosti. U našim dječjim vrtićima prostor je organiziran po centrima aktivnosti.

3.2. Inkluzija djece s teškoćama u razvoju

Opredjeljenje našeg VRTIĆA je poštivanje načela različitosti, a to između ostalog, podrazumijeva i prihvaćanje djece s posebnim potrebama s naglaskom na djecu s teškoćama u razvoju. Inkluzija kao vrijednost koju naš VRTIĆ promiče podrazumijeva proces u kojem se djeca s teškoćama, bez obzira na stupanj i vrstu teškoća odgajaju i obrazuju u okruženju sa svojim vršnjacima. To je proces stvaranja osjećaja pripadnosti grupi u kojoj dijete s teškoćama boravi. Kako bi inkluzija bila što uspješnija važno je imati pozitivne stavove u odgojnoj skupini i na razini VRTIĆA oko uključivanja djeteta s teškoćama u razvoju u redovite programe. Također je važno osigurati kvalitetne, educirane i senzibilizirane, odgojitelje ili osobne pomagače koji će boraviti s djetetom s teškoćama u razvoju i poticati njegove razvojne mogućnosti. Asistente – pomagače osiguravamo za svako dijete koje ima Nalaz i mišljenje prvostupajnskog tijela vještačenja. U pravilu svi pomagači su stručni odgojno-obrazovni radnici tj. odgojitelji. Osim osiguravanja materijalnih i fizičkih uvjeta rada, edukacija, motivacija za radom i dobra suradnja svih uključenih (osnivač, ravnatelj, stručni tim, odgojitelji, roditelji, vanjski stručnjaci) je najvažnija.

3.3. Partnerstvo s roditeljima

Tijekom pedagoške godine osmišljavamo i provodimo različite oblike suradnje s roditeljima. Na roditeljskim sastancima se prezentiraju bitne informacije vezane uz rad i funkcioniranje VRTIĆA, a to je i mjesto gdje se odgajatelji i roditelji zajedno dogovaraju o aktualnim pitanjima vezanim uz VRTIĆ i grupu. U roditeljske sastanke se uključuju stručni suradnici s radionicama i edukativnim predavanjima na određenu temu. Roditelje o redovnim događanjima u grupi te o ostalim važnim informacijama obavještavamo i putem oglasnih ploča odgojne skupine. Kako bi omogućili roditelju i djetetu zajedničko uživanje u procesu stvaranja u djetetovom vrtićkom okruženju, tijekom godine planiramo i stvaralačke radionice roditelja i djece. Naglasak tijekom radionica nije na produkt već na sam proces stvaranja i na suradnju roditelja i djeteta koja se tijekom tog procesa ostvaruje. Tijekom pedagoške godine organiziramo izlete, druženja i zajedničke aktivnosti roditelja i djece. Više o svakodnevnom funkcioniranju i djetetovu razvoju roditelji mogu doznati od odgojitelja tijekom individualnih informacija. To je dobra prilika da roditelji i odgojitelji usporede svoje poglede na dijete, da odgojitelji dobiju dodatne informacije o ponašanju djeteta u roditeljskom domu te da zajedno dogovore odgojne postupke u određenim situacijama. U slučaju potrebe, na individualne razgovore uključuju se i ostali članovi stručnog tima VRTIĆA (pedagog, psiholog, zdravstveni voditelj, logoped).

Roditeljima se u našem VRTIĆU nudi uključivanje i u program od 11 radionica „Rastimo zajedno“ koji provodimo u suradnji s UNICEF-om. U ovoj godini planiramo i provođenje radionica „Rastimo zajedno - Klub očeva“.

Predstavnik roditelja uključen je i u Upravno vijeće VRTIĆA te u Komisiju za prijem djece u dječje vrtiće i jaslice čime su roditelji aktivno uključeni u sva relevantna pitanja upravljanja VRTIĆEM.

3.4. Suradnja s društvenom zajednicom

Osim partnerstva s roditeljima veliki naglasak stavljamo i na suradnju s lokalnom zajednicom jer smatramo da je važno da djeca već od predškolske dobi budu uključena u život zajednice. Surađujemo sa svim odgojno-obrazovnim ustanovama i organizacijama civilnog društva našeg grada. Uključujemo se u većinu gradskih i općinskih manifestacija, pratimo sva aktualna zbivanja, rado u našim grupama ugošćujemo, umjetnike i ljude različitih zanimanja kako bi djeci omogućili upoznavanje ljudi i običaja iz svoje neposredne okoline te lakše spoznavanje svijeta oko sebe. Važno nam je da djeca od najmlađe dobi nauče biti aktivni članovi zajednice u kojoj žive te smatramo da ovakvim poticanjem suradnje odgajamo aktivne pojedince. Partnerstvo s roditeljima i zajednicom potičemo i osiguravanjem javnosti našeg rada, koji je olakšan komunikacijom putem vrtićke internetske stranice.

4. PROGRAMI

4.1. Redoviti Program

Redoviti program se provodi u svim odgojnim skupinama našeg VRTIĆA kao poludnevni ili cjelodnevni program. Odgojno-obrazovni rad temelji se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97., 107/07. i 94/13.) i podzakonskim aktima, na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br.7/8 od 10. lipnja 1991.god.) te na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje . Prilagođen je razvojnim potrebama djece, te socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika našeg VRTIA i sredine u kojoj živimo.

Cilj Programa

Poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz igru, raznovrsne aktivnosti, istraživanje i stvaranje, otkrivanje, komunikaciju, međusobnu interakciju, socijalizaciju, poticajno okruženje uz partnerski odnos s roditeljima.

Namjena i vremenik Programa

Namjena programa je odgoj i obrazovanje djece u dobi od 1 godine do polaska u osnovnu školu. Pedagoška godina 2018./2019. traje od 3. rujna 2018. do 31. kolovoza 2019. godine. Vrtić radi pet dana u tjednu, od ponedjeljka do petka. Svi dječji vrtići u kojima se provodi cjelodnevni 8- satni program počinju s radom u 06.⁰⁰ sati i završavaju u 14.⁰⁰ sati, a radno vrijeme vrtića s 10 - satnim programima je od 06.³⁰ do 16.³⁰ sati. Jutarnji 6-satni programi rade od 07.³⁰ do 13.³⁰ sati, a organizirani su u dječjim vrtićima koji rade izvan Omiša (Tugare, Gata, Kostanje, Blato na Cetini i Kučice). Poslijepodnevni 6-satni programi rade od 13.³⁰ do 19.³⁰ sati. Poslijepodnevni 3- satni programi, rade od 16.³⁰ do 19.³⁰ sati.

Rad tijekom srpnja i kolovoza organizira se za manji broj djece samo u Omišu, za svu prijavljenu djecu .

4.2. Program predškole

Program predškole se provodi u svim odgojnim skupinama našeg Vrtića kao integrirani poludnevni ili cjelodnevni program te se temelji na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju /„Narodne novine“, broj: 10/97., 107/07. i 94/13. / i podzakonskim aktima, na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece / Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture RH, br.7/8 od 10. lipnja 1991.god. /, Državnom pedagoškom standardu / „Narodne novine“, broj: 63/08. i 90/10. /, Pravilniku o sadržaju i trajanju Programa predškole /„Narodne novine“, broj:107/14. / te na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i prilagođen je razvojnim potrebama djece, socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika našeg VRTIĆA i sredine u kojoj živimo.

Ciljevi Programa

Osigurati okruženje / prostor, oprema, skupina vršnjaka, odrasle osobe, zbivanja, djelatnosti / u kojem će dijete u godini prije polaska u školu razviti svoje potencijale / tjelesne, emocionalne, socijalne i intelektualne mogućnosti / te kroz zadovoljenje djetetovih aktualnih potreba i interesa, razviti samostalnost, steći znanja, vještine i navike koje će mu pružiti sigurnost nužnu za svladavanje školskog programa i djelovanje u promjenjivim životnim uvjetima.

Obilježja Programa

Program predškole je usmjeren poticanju tjelesne, emocionalne, intelektualne i socijalne zrelosti te razvoju samostalnosti djece predškolske dobi i dio je redovitog programa.

Namjena i vremenik Programa

Namjena programa je odgoj i obrazovanje djece u godini pred polazak u osnovnu školu. Program predškole se organizira od 01. listopada 2018. do 31. svibnja 2019. god., a integriran je u redoviti program. Djeca koja nisu polaznici VRTIĆA, pozivaju se da se najkasnije do 01. ožujka uključe u program koji uključuje Program predškole. Program predškole dio je redovitog programa pa se provodi u istom trajanju, svaki radni dan od 06.³⁰ do 16.³⁰ ili kao poludnevni od 06.³⁰ do 14.⁰⁰ sati. Program predškole je obavezan za svu djecu u dobi prije polaska u osnovnu školu u trajanju od minimalno 250 sati.

U mjestima u kojima nema dječjeg vrtića, Program predškole se organizira u trajanju od 250 sati, a ako prostorne i organizacijske mogućnosti dopuštaju, program može trajati i duže. U pravilu ovaj program se organizira od listopada do lipnja.

4.3. Program ranog učenja engleskog jezika

Obilježja programa:

Program ranog učenja engleskog jezika / nastavno: Program / se ostvaruje na osnovi suglasnosti Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa. U program se uključuju djeca čiji su roditelji iskazali potrebu za tim Programom.

Cilj:

Stvarati adekvatne poticaje i okruženje za cjelokupni razvoj djeteta, posebno one kojima će se zadovoljiti djetetova potreba za učenjem stranog jezika, tako da će se rano učenje engleskog jezika realizirati kroz situacijski pristup rada s djecom.

Specifične zadaće:

Program se temelji na zadaćama koje polaze od humanističke koncepcije odgojno - obrazovnog rada, a od specifičnih zadaća izdvajamo:

- razvijati kod djeteta senzibilitet za engleski jezik,
- poticati i motivirati dijete na situacijsko učenje riječi, jezičnih i fonetskih formi,
- poticati djetetovu samoaktivnost i interes za postupnim slušanjem, razumijevanjem i usvajanjem engleskog vokabulara,
- postupno razvijati kod djeteta vještinu komuniciranja na engleskom jeziku.

Namjena i način ostvarivanja:

Program je namijenjen djeci u cjelodnevnom i poludnevnom redovitim programima od 3. godine do polaska u školu. Program se provodi za vrijeme boravka djeteta u vrtiću,

Nositelji:

S djecom rade odgojiteljice s dodatnom izobrazbom engleskog jezika (položen najmanje peti stupanj engleskog jezika) koje ispunjavaju uvjete u skladu s propisima.

4.4. Program tjelesne i zdravstvene kulture

Obilježja programa:

Program se ostvaruje na osnovi suglasnosti Ministarstva znanosti, obrazovanja i športa.

Cilj:

Zadovoljiti potrebu djeteta za kretanjem i igrom.

Specifične zadaće:

- utjecati na transformaciju sposobnosti i osobina (motoričke, funkcionalne, morfološke, emocionalne i kognitivne) djeteta predškolske dobi,
- stjecati i usavršavati bazične motoričke informacije koje imaju visoku prisutnost u svakodnevnim situacijama,
- zadovoljiti potrebu za afirmacijom, uspjehom i samopoštovanjem
- usvajanje zdravih navika i stilova življenja.

Nositelji programa:

Profesor kineziologije.

Namjena i način ostvarivanja:

Program je namijenjen djeci u cjelodnevnom i poludnevnom redovitim programima od 3. godine do polaska u školu. Program se provodi za vrijeme boravka djeteta u vrtiću, u okviru radnog vremena, dva puta tjedno u trajanju od 45 minuta. Ukupno trajanje programa realizira se od 1. listopada do 31. svibnja.

5. PROJEKTI U 2018/2019. PEDAGOŠKOJ GODINI

- a) Preventivni programi: osnaživanje djece svih dobnih skupina u području razvoja prometne kulture i priprema predškolaca za sigurno i samostalno sudjelovanje u prometu

Obilježja suvremenog vrtićnog kurikula ukazuju na njegovu usmjerenost prema razvoju različitih **sigurnosnih programa**, između ostalog i programa razvoja prometne kulture i sigurnosti djece u prometu.

Već dugi niz godina VRTIĆ u suradnji s Policijskom postajom Omiš ostvaruje kvalitetnu suradnju u smislu sudjelovanja na Danima otvorenih vrata policije. Postoji mogućnost da se postignuta suradnja podigne na veću razinu, kreiranjem i realizacijom jednog zajedničkog projekta tj. poticanja razvoja djetetove kompetencije u području prometnog odgoja. Razvoj tih kompetencija je životno važan jer povećavaju djetetovu sigurnost u prometu, smanjuju rizik od stradavanja i mogu doslovno djetetu spasiti život.

b) Eko programi: razvijanje ekološke osjetljivosti i aktivnog odnosa djece i odraslih u neposrednom prirodnom i društvenom okruženju

U protekle dvije školske godine u DV Pčelica uloženi su veliki napor u smislu uređenja i kultiviranja prostora dječjeg parka. U suradnji s roditeljima izvedeni su radovi čišćenja prostora, zamjene dotrajalih rekvizita za igru djece, popravka postojećih rekvizita te sadnje cvijeća. U daljnjem radu trebalo bi naglasiti važnost razvijanja ekološke osjetljivosti i aktivnog odnosa djece i odraslih prema prirodi, a park iskoristiti kao podesan medij za razvoj različitih ekoloških aktivnosti.

NKRPOO daje okvir za izradu kurikuluma vrtića koji treba odražavati osobitosti okruženja u kojem vrtić djeluje, pa je moguće u ostvarivanju eko projekata uzeti za polazište mediteransko podneblje i bogatstvo mediteranskog bilja. Cilj projekta bi bio uređenje mediteranskog vrta.

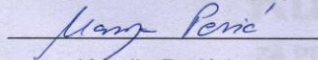
c) Priča i scenska lutka u poticanju govornog izražavanja djece

U protekloj 2017./18. godini Blanka Tomasović Todorović, defektologinja logoped vrtića, provodila je projekt slušanja i pričanja priča u dvije odgojne skupine DV „Pčelica“.

S obzirom da je projekt pružao mnogobrojne mogućnosti za razvoj svih djetetovih potencijala, planirano je da se s projektom nastavi na način da se u realizaciju uključi i pedagoginja. U neposredni rad s djecom ćemo osim integriranja priče, bajke i basne uključiti i scensku umjetnost za djecu, koja ima uporište u djeci poznatim tekstovima. U provođenju projekta planiramo uključiti Kazalište mladih Split i Kazalište Licem u lice .

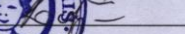
Kurikulum DJEČJEG VRTIĆA OMIŠ za pedagošku 2018/2019. godinu donijelo je Upravno vijeće na VI. sjednici održanoj dana 27. rujna 2018. godine, uz prethodnu raspravu na Odgojiteljskom vijeću.

Predsjednica Upravnog vijeća:


/ Marija Perić /



Ravnateljica:


Durdica Rogošić /

KLASA: 601-02/18-02/177

URBROJ: 2155/1-07-04-18-1

Omiš, 27. rujna 2018. godine