

Dječji vrtić Omiš

KLASA:601-02/20-02/98

URBROJ:2155/1-07-04-20-1

Omiš, 15. rujna 2020. godine

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA OMIŠ ZA 2020./21. PEDAGOŠKU
GODINU**

Omiš, rujna 2020.

SADRŽAJ:

1. O nama.....	1
2. Vizija i misija ustanove.....	1
3. Načela kurikuluma u DV Omiš.....	2
4. Ciljevi kurikuluma.....	2
5. Zadatci odgojno –obrazovnog rada na nivou ustanove.....	2
5.1. Bitni zadatci odgojno- obrazovnog rada.....	4
5.2. Programi.....	5
6. Suradnja s roditeljima.....	9
7. Profesionalni razvoj odgojno – obrazovnih djelatnika.....	10

1. O NAMA

Dječji vrtić Omiš djeluje na području Grada Omiša i u svom sastavu ima 19 odgojnih skupinu raspoređenih u 10 objekata na 10 lokacija. U užem gradskom području nalazi se 5 objekata, a na širem području također 5 objekata koji su smješteni u mjestima Tugare, Gata, Blato na Cetini, Kostanje i Kučiće.

Posebnosti ovih lokacija i njihova dislociranost daju svakom našem objektu mogućnost oblikovanja vlastitog izričaja i osobnost.

U ostvarivanju odgojno – obrazovnog procesa, suradnji s roditeljima i lokalnom zajednicom, te stručnom usavršavanju odgojitelja sudjeluju stručni suradnici, pedagoginja, logopedinja, psiholog i zdravstvena voditeljica. Stručni suradnici svoju djelatnost obavljaju kroz individualni i timski rad.

Kurikulum Dječjeg vrtića Omiš temelji se na slijedećim dokumentima:

- Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju (1997, 2007,2013.)
- Državni pedagoški standard (2008.)
- Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (1991.)
- Konvencija o pravima djeteta (2001.)
- Nacionalni kurikulum za rani predškolski odgoj i obrazovanje (2014.)
- Pravilnik o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije u dječjem vrtiću (2001.)
- Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (2014.).

Dječji vrtić Omiš organizira i provodi programe ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja za djecu od navršenih godinu dana do polaska u školu . Rad vrtića zasniva se na očuvanju tjelesnog i mentalnog zdravlja djece, kao i na poticanju cjelovitog razvoja potencijala svakog pojedinog djeteta. Prateći suvremene znanstvene spoznaje i dostignuća o zakonitostima rasta i razvoja djece nastojimo osigurati povoljne i optimalne uvjete kako bi institucionalno ustrojstvo predškolskog odgoja bilo što kvalitetnije usmjereno na zadovoljavanje potreba djece, roditelja i zaposlenika.

2. VIZIJA I MISIJA USTANOVE

Dječji vrtić Omiš kao viziju ustanove vidi vrtić mjestom rasta i razvoja svakog djeteta u poticajnom okruženju kroz suvremeno shvaćanje djeteta i njegovih razvojnih mogućnosti.

Našu misiju vidimo kroz:

- Otvorenost prema djetetu i njegovoj obitelji
- Kontinuirani rad na razvijanju partnerskih odnosa s roditeljima
- Podizanje i jačanje stručnih kompetencija svih zaposlenika
- Podizanje i jačanje stručne i osobne odgovornosti
- Njegovanje identiteta i kulture vrtića
- Suradnju s lokalnom zajednicom.

3. NAČELA KURIKULUMA ZA RANI I PREDŠKOLSKI ODGOJ I OBRAZOVANJE U DJEČJEM VRTIĆU OMIŠ

Načela kurikuluma našeg vrtića proizlaze iz načela Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje:

- Fleksibilnost odgojno – obrazovnog rada (omogućuje cjelovito učenje djece i odraslih)
- Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom (otvorena, podržavajuća i ravnopravna komunikacija roditelja/skrbnika djeteta s odgojiteljima i ostalim osobljem vrtića)
- Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju (premostiti barijere koje izazivaju stres kod djece i roditelja tijekom prelaska na relaciji jaslice-vrtić-škola)
- Otvorenost za učenje i spremnost na unaprijeđivanje prakse (istraživanje i mijenjanje odgojne prakse, dijeljenje iskustva s drugima).

4. CILJEVI KURIKULUMA DJEČJEG VRTIĆA OMIŠ

U skladu s NKRPOO ciljevi kurikuluma DV Omiš su:

1. Osiguravanje dobrobiti za dijete - planiranje odgojno – obrazovnog procesa usmjereno je na promišljanje načina na koji se dobrobiti za dijete mogu ostvariti, a da se pri tome izbjegnu parcijalni sadržaji učenja neovisno od individualnih potreba i mogućnosti djeteta.
2. Cjeloviti razvoj, odgoj i učenje djeteta kroz razvoj kompetencija – kompetencije se promatraju i potiču u kontekstu razvojnih mogućnosti svakog djeteta, a okosnicu čini razvoj samopoštovanja, samopouzdanja i pozitivne slike djeteta o sebi.

5. ZADATCI ODGOJNO – OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

5.1. Bitne zadaće odgojno – obrazovnog rada

1. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment u radu odgojitelja:
 - razvijati različite tehnike praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djetetovog razvoja
 - timska planiranja i refleksije u svrhu dogovaranja daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata
 - prezentacija rada skupina i procesa učenja djece kroz dokumentiranje individualnih i zajedničkih postignuća
2. Poticanje motoričkih sposobnosti djece i razvoj navika zdravog načina života, promicanje ekoloških načela življenja:
 - Urediti vanjske prostore ispred vrtića kako bi bili u funkciji integriranog učenja (rekonstrukcija postojećeg prostora, opremanje i uređenje novim sadržajima za igru i druženje na otvorenom)

- Osiguravanje različitih materijala za igru i aktivnost u sobi dnevnog boravka
 - Provođenje sportskih aktivnosti u okviru postojećih epidemioloških uvjeta.
3. Obogaćivanje odgojno – obrazovnog procesa blagdanima i proslavama
- Prema kalendaru događanja uključiti se aktivno u pripremu i obilježavanje blagdana, događaja
 - Uključiti roditelje u aktivnosti vezanih za iste.
4. Očuvanje kulturne baštine kraja:
- Upoznavanje glavnih karakteristika kraja, povijest i običaji
 - Sudjelovanje u običajima.

Iz bitnih zadaća odgojno – obrazovnog rada proizlaze **PROJEKTI**. Kroz raznolike projekte u vrtiću ukazujemo djeci na brigu o svom okolišu, prirodi i onome što je čovjek stvorio kroz prošlost. Potičemo ih na razvoj kreativnosti i razvijamo senzibilitet prema kulturi i umjetnosti. Ovisno o problematici kojom se projekt bavi, nalazimo primjerene načine kojima obogaćujemo spoznaju i interes djece. Projekti koji će se realizirati u 2020./21. ped. god., kreirat će djeca i odgojitelji (u okviru postavljenih bitnih zadaća odgojno – obrazovnog rada), a o njima će više riječi biti u Godišnjem izvješću vrtića za ovu pedagošku godinu.

5.2. Programi

Cjelovite razvojne programe ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provodimo za djecu od navršene prve godine života do polaska u školu.

5.2.1. Redovni programi

DV Omiš organizira i provodi slijedeće redovne programe:

- 10 – satni jaslički program (1 odgojna skupina)
- 10 – satni vrtićki program (2 odgojne skupine)
- 8 – satni vrtićki program (3 odgojne skupine)
- 8 – satni smjenski program (2 odgojne skupine)
- 6 - satni vrtićki program (5 jutarnjih i 4 popodnevnih skupine)
- 3 – satni vrtićki program (2 odgojne skupine)

Od 01. listopada 2020. planirano je otvaranje novog vrtića „Mali gusar “na gradskom predjelu „Ribnjak“, s dvije odgojne skupine 10 – satnog programa (jedna jaslička i jedna vrtićka skupina).

Redoviti program se provodi u svim skupinama našeg vrtića kao poludnevni ili cjelodnevni program. Odgojno-obrazovni rad temelji se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97/, 107/07 i 94/13) i podzakonskim aktima, na Programskom usmjeranju odgoja i obrazovanja predškolske djece, te na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Prilagođen je razvojnim potrebama djece, te socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika našeg vrtića i sredine u kojoj živimo.

Cilj programa :

Poticanje cjelovitog razvoja djeteta kroz igru, raznovrsne aktivnosti, istraživanje i stvaranje, otkrivanje, komunikaciju, međusobnu interakciju, socijalizaciju, poticajno okruženje uz partnerski odnos s roditeljima.

Namjena i vremenik programa:

Namjena programa je odgoj i obrazovanje djece u dobi od 1. godine do polaska u osnovnu školu. Pedagoška godina 2020./2021. traje od 1. rujna 2020. do 31. kolovoza 2021. Vrtići u kojima se provodi cjelodnevni 8- satni program počinju radom u 6,00 sati i završavaju u 14,00 sati, a radno vrijeme vrtića s 10 - satnim programima je od 6,30 do 16,30 sati. Jutarnji 6- satni programi rade od 7,30 do 13,30 sati, a organizirani su u vrtićima koji djeluju izvan Omiša (Tugare, Gata, Kostanje, Blato na Cetini i Kučiče). Poslijepodnevni 6- satni programi rade od 13,30 do 19,30 sati. Poslijepodnevni 3- satni programi, rade od 16,30 do 19,30 sati.

Iznimno u ovoj pedagoškoj godini, s obzirom na situaciju s epidemijom coronavirusa, radno vrijeme svih programa skraćeno je za 15 minuta. Razlog je uvođenje pauze za dezinfekciju i provjetravanje prostora, s obzirom da u većini objekata jednu sobu dnevnog boravka dijele dvije odgojne skupine (jutro i poslijepodne). Od skraćanja su izuzeti samo dječji vrtići u Tugarima, Gatima i Blatu na Cetini, gdje u objektima boravi samo jedna odgojna skupina.

Rad tijekom srpnja i kolovoza organizira se za manji broj djece samo u Omišu, za svu prijavljenu djecu .

5.2.2. Posebni programi

U dosadašnjoj ponudi posebnih programa DV Omiš organizirao je i provodio:

- Program ranog učenja engleskog jezika
- Program tjelesne i zdravstvene kulture.

Oba programa su provođena u svim odgojnim skupinama u redovitom radnom vremenu, dva puta tjedno u trajanju od 45 minuta. Provođitelji programa, odgojiteljica i prof. kineziologije, su programe provodili na način da su prema utvrđenom tjednom rasporedu prolazili kroz sve odgojne skupine. Za potrebe realizacije programa u nekim objektima odgojne skupine bi se spajale. S obzirom na Upute i preporuke HZJZ koje se odnose na rad u predškolskim ustanovama, takav način realizacije programa trenutno nije moguć, pa se do daljnjeg neće provoditi. Rad u posebnim programima organizirati će se s obzirom na daljnji razvoj epidemiološke situacije.

Ravnateljica vrtića poduzela je sve potrebne korake kako bi organizirala rad programa izvan vrtića u poslijepodnevnim satima, ali su svi raspoloživi prostori već raspodijeljeni za potrebe odvijanja redovne nastave u osnovnoj školi.

5.2.3. Program predškole

Program predškole se provodi u svim skupinama našeg vrtića kao integrirani poludnevni ili cjelodnevni program te se temelji na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju i podzakonskim aktima, na Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece, Državnom pedagoškom standardu, Pravilniku o sadržaju i trajanju programa predškole (NN107/14.), te na Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje i prilagođen je razvojnim potrebama djece, socijalnim, ekonomskim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji djece polaznika našeg vrtića i sredine u kojoj živimo.

Ciljevi programa :

Osigurati okruženje (prostor, oprema, skupina vršnjaka, odrasle osobe, zbivanja, djelatnosti) u kojem će dijete u godini prije polaska u školu razviti svoje potencijale (tjelesne, emocionalne, socijalne i intelektualne mogućnosti) te kroz zadovoljenje djetetovih aktualnih potreba i interesa, razviti samostalnost, steći znanja, vještine i navike koje će mu pružiti sigurnost nužnu za svladavanje školskog programa .

Obilježja programa:

Program predškole je usmjeren poticanju tjelesne, emocionalne, intelektualne i socijalne zrelosti te razvoju samostalnosti djece predškolske dobi i dio je redovitog programa. Razvijanje i unaprjeđivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih vještina potrebnih za nove oblike učenja je osnovna zadaća programa.

Namjena i vremenik programa:

Namjena programa je odgoj i obrazovanje djece u godini pred polazak u osnovnu školu. Program predškole integriran je u redoviti program pa se provodi svaki radni dan. Program je obavezan za svu djecu u dobi prije polaska u osnovnu školu u trajanju od minimalno 250 sati. Kompetencije koje dijete u godini pred polazak u školu treba steći i/ili unaprijediti su: komunikacija na materinjem jeziku, elementarna komunikacija na stranim jezicima, matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, digitalne kompetencije, kompetencija „učiti kako učiti“, socijalne i građanske kompetencije, inicijativnost i poduzetništvo, kulturna svijest i izražavanje.

U mjestima u kojima nema dječjeg vrtića, program predškole se organizira u trajanju od 250 sati. U pravilu ovaj program se organizira od 1.listopada 2020.do 31. svibnja 2021.lipnja. U ovoj pedagoškoj godini Program predškole provoditi će se samo u mjestu Srijane za 3- je djece.

5.2.4. CAP program

U okviru odgoja i obrazovanja za ljudska prava potrebno je obratiti pažnju na razvoj samosvijesti o nasilju i prevenciji nasilja u predškolskoj dobi. Iz tog razloga će se i ove godine provoditi CAP program koji obuhvaća edukaciju svih djelatnika vrtića, roditelja djece školskih obveznika i djece predškolaca

Ciljevi programa:

Educirati djecu o načinima prevencije nasilja usmjerenog prema njima ili njihovim vršnjacima.

Obilježja programa:

Djelatnici i roditelji upoznaju se s problematikom zlostavljanja djece, filozofijom CAP programa, te provedbom radionica za djecu. Radionice za djecu održavat će dva educirana tima pomagača, koji će u radionicama kroz tri dana u svakoj odgojnoj skupini, djecu educirati o načinima prevencije nasilja usmjerenog prema njima ili njihovim vršnjacima. Sadržaj i način rada u radionicama primjeren je dobi djece koja uz pomoć voditelja promišljaju o svojoj ulozi u prevenciji nasilnog ponašanja.

Vremenik:

Program će se realizirati tijekom mjeseca veljače i ožujka 2021. godine

Način vrednovanja:

- Protokol o obavljenim aktivnostima Predškolskog CAP programa
- Evaluacija aktivnosti i zapažanja tima
- Evaluacijski listić za roditelje
- Evaluacijski listić za odgojitelje (ocjenjivanje radionica za djecu)
- Izvješće o provedbi Cap programa

5.2.5. Program radionica Rastimo zajedno

Ciljevi programa:

Glavni cilj programa radionica je stvoriti poticajno i osnažujuće okruženje u kojemu roditelji s voditeljicama radionica i s drugim roditeljima razmjenjuju ideje o načinima na koje žive svoje roditeljstvo i o načinima na koje se odnose prema svojem djetetu; bolje upoznaju sebe kao roditelja te doznaju i za druge moguće načine odnošenja prema djetetu.

Namjena programa :

Svrha programa radionica za roditelje „Rastimo zajedno“ jest omogućiti protok informacija, znanja, vještina i podrške koji roditeljima koriste u ispunjavanju njihovih roditeljskih odgovornosti te promiču rast i razvoj kako roditelja tako i djeteta.

Vremenik:

Program se provodi jednom godišnje, u jesenskom ili zimskom ciklusu u trajanju od 11 uzastopnih susreta (radionica).

Način vrednovanja:

- Upitnici za roditelje prije početka i nakon održanog ciklusa radionica
- Evaluacijske liste za roditelje
- Evaluacija voditelja radionica nakon svake provedene radionice (izvješće sa svake radionice)
- Izvješće o timskom radu.

6. SURADNJA S RODITELJIMA

U DV Omiš razvijamo suradnički i partnerski odnos s roditeljima:

- Sudjelovanjem roditelja u upravljanju rada vrtića (predstavnik u Upravnom vijeću)
- Sudjelovanjem u radu Komisije za upis djece u dječji vrtić
- Roditeljskih sastanaka
- Individualnih konzultacija s roditeljima- posebno važan u novonastalim uvjetima.
- Edukativnih radionica
- Kreativnih radionica
- Predavanja
- Roditeljskih kutaka
- Uključivanjem u projekte
- Zajedničko prikupljanje materijala korisnih u grupi
- Poticanjem roditelja na sudjelovanje u radu skupine
- Uključivanjem u humanitarne akcije.

Dosadašnji oblici suradnje kao što su predavanja i radionice za roditelje putem kojih su roditelji mogli nadograđivati znanja o odgoju i obrazovanju djece, podijeliti nedoumice i diskutirati s drugim roditeljima, morat će u sadašnjim uvjetima epidemije coronavirusa, mijenjati! S obzirom na vrlo lošu tehničku podršku za izvođenje sastanaka na daljinu, najvjerojatniji model rada odnosit će se na rad putem Whats App grupa.

7. PROFESIONALNI RAZVOJ ODGOJNO – OBRAZOVNIH DJELATNIKA

S ciljem unaprjeđivanja odgojno – obrazovne prakse i jačanja profesionalnih kompetencija svih odgojno – obrazovnih djelatnika postavili smo slijedeće zadaće stručnog usavršavanja kroz razvoj:

- Znanja i vještina oblikovanja i organiziranja materijalnih, prostornih i socijalnih uvjeta za cjelovit razvoj djeteta
- Suvremenih načina, metoda rada i primjene didaktičkih sredstava za rad s djecom
- Komunikacijskih vještina
- Vještina za različite oblike suradnje s roditeljima

- Podrške integraciji djece s posebnim potrebama
- Istraživačkih i refleksivnih umijeća i procesa dokumentiranja prakse
- Vještina vrednovanja i samovrednovanja odgojno – obrazovne prakse.

Stručno usavršavanje provodit će se kroz odgojiteljska vijeća i stručne aktive unutar ustanove, prema rasporedu i temama određenim u Godišnjem planu i programu rada vrtića za 2020./21. ped. godinu.

Usavršavanje izvan vrtića u ovoj godini prakticirat će se putem webinarara.

Na temelju članka 15. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 94/13 i 98/19) i članka 57. Statuta Dječjeg vrtića Omiš, Upravno vijeće Dječjeg vrtića Omiš na X. sjednici održanoj dana 15. rujna 2020. godine, na prijedlog ravnateljice, donijelo je Kurikulum Dječjeg vrtića Omiš za 2020/2021. pedagošku godinu.

Ravnateljica:

Predsjednica Upravnog vijeća:

Ela Ćoso

Marija Perić