

**DJEČJI VRTIĆ OMIŠ
ČETVRT VRILO 1
21310 OMIŠ**

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PROGRAMA RADA

Dječjeg vrtića Omiš za pedagošku 2019./2020. godinu

Omiš, rujan 2020. godine

S A D R Ź A J

I. USTROJSTVO RADA

- 1.1. Uvjeti rada
- 1.2. Organizacija rada u vrtiću u vrijeme proglašenja epidemije COVID -19
- 1.3. Podaci o zaposlenicima

II. MATERIJALNI UVJETI RADA

III. RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE

- 3.1. Prehrana djece
- 3.2. Praćenje psihofizičkog razvoja djece
- 3.3. Praćenje zdravstvenog statusa djece
- 3.4. Zdravstveni odgoj roditelja
- 3.5. Zdravstveni odgoj odgojitelja
- 3.6. Zdravstveni odgoj djece
- 3.7. Mjere za održavanje higijene u vrtiću

IV. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

- 4.1. Bitne zadaće na unaprjeđivanju odgojno- obrazovnog rada
- 4.2. Cap program
- 4.3. Ostale aktivnosti
- 4.4. Program ranog učenja engleskog jezika
- 4.5. Program tjelesne i zdravstvene kulture
- 4.6. Organizacija rada ljeti

V. RAD S DJECOM S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

- 5.1. Integracija djece s teškoćama u razvoju
- 5.2. Individualizirani odgojno – obrazovni programi
- 5.3. Djeca s Rješenjem o stupnju teškoće
- 5.4. Prepoznavanje i praćenje darovite djece
- 5.5. Neposredan rad psihologa s djecom
- 5.6. Razvoj govora i komunikacije- rad logopedinje

VI. STRUČNO USAVRŠAVANJE

- 6.1. Rad Odgojiteljskog vijeća
- 6.3. Rad Stručnog aktiva
- 6.4. Stručno usavršavanje izvan ustanove
- 6.5. Pripravnički staž

VII. SURADNJA S DJETETOVOM OBITELJI

- 7.1. Rad na povećanju roditeljskih kompetencija
- 7.2. Roditeljski sastanci

7.3. Ostali oblici suradnje s roditeljima

**VIII. DRUŠTVENI ČIMBENICI KOJI SUDJELUJU U OSTVARIVANJU ZADAĆA
GODIŠNJEG PROGRAMA RADA VRTIČA**

I. USTROJSTVO RADA

1.1. Uvjeti rada

Dječji vrtić Omiš je u ped. god. 2019./20. organizirao rad za djecu predškolskog uzrasta na 10 lokacija na području Grada Omiša: u mjestu Omiš – 5 lokacija, te u mjestima: Tugare, Gata, Kostanje, Blato na Cetini i Kučiće. Odgojno-obrazovni rad odvijao se u 19 odgojnih skupina s upisanih 372 djece. "Program predškole" provodio se kao integrirani program u redovitim odgojno obrazovnim programima, te u mjestima gdje ne postoje redovni vrtići, Dubravi (2 djece) i Srijanima (6 djece)

Radno vrijeme vrtića bilo je usklađeno s potrebama većine roditelja i djece. I u ovoj pedagoškoj godini roditelji iz vrtića „Trešnjica“ iskazivali su potrebu za produljenjem boravka (sa 8- satnog na 10- satni) ili otvaranjem poslijepodnevnog programa u trajanju od 6 sati. Ravnateljica vrtića poduzela je sve potrebne radnje u smislu snimanja stvarnih potreba roditelja, ali nakon provedenog upisa utvrđeno je da je na listi čekanja ostao mali broj djece koji nije dovoljan za formiranje popodneve skupine. Nadalje, za produženje boravka potrebno je osigurati kuhani obrok za djecu, za što trenutno ne postoje minimalni tehnički uvjeti (kuhinja koja zadovoljava standarde, prijevoz hrane i ostalo).

S obzirom da se već nekoliko godina za redom susrećemo s nedostatkom slobodnih mjesta u 10- satnim programima i ove godine je zainteresiranim roditeljima omogućeno korištenje 8 – satnog jutarnjeg programa s produženjem. Nadamo se da će potrebe roditelja u cijelosti biti zadovoljene otvaranjem novog vrtića „Mali gusar“na predjelu Ribnjak.

Tablica br. 1: Struktura redovnih programa

Naziv vrtića	Program	odgojna skupina	broj djece	broj odgajatelja
"Pčelica" – Omiš	8-satni – smjenski A	mješovita	22	2
	8-satni – smjenski B	mješovita	21	2
	8-satni –jutarnji	mješovita	20	2
	6-satni –poslijepodnevni	mješovita	23	1
"Radost" – Omiš	10-satni	mješovita	25	2 +1/2
"Visibaba" – Omiš	10-satni	mješovita	23	2 + 1/2
"Potočić" – Omiš	8-satni – jutarnji	mješovita	24	2
	6-satni –poslijepodnevni	mješovita	21	2
„Galeb“ – Omiš	8-satni – jutarnji	mješovita	23	2
	6-satni – poslijepodnevni	mješovita	21	1
	jaslice – 10-satni	mješovita	16	2+ 1/2

“Smilje” – Gata	6-satni – jutarnji	mješovita	22	1
“Trešnjica” – Tugare	6-satni – jutarnji	mješovita	22	1
“Kamenčić” – Kostanje	6-satni – jutarnji	mješovita	17	1
“Kamenčić” – Kostanje	6-satni – poslijepodnevni	mješovita	13	1
„Vrbica“ – Blato n/c	6-satni – jutarnji	mješovita	21	1
„Golubica“- Kučiće	6-satni – jutarnji	mješovita	22	1
Visibaba	3-satni poslijepodnevni	mješovita	15	1
Radost	3-satni poslijepodnevni	mješovita	16	1
U k u p n o:			387	29.5

S obzirom na odredbe Državnog pedagoškog standarda, čl. 28 koji propisuje da u slučaju uključivanja djeteta s teškoćama, u odgojno – obrazovnoj skupini može raditi još jedan odgojitelj (kao treći odgojitelj ili kao pomagač), osnivač je dao suglasnost i osigurao sredstva za 4 odgojitelja.

Sukladno čl. 29. Državnog pedagoškog standarda, ovisno o potrebama djece i roditelja, te potrebi programa, u dva 10- satna vrtićka programa i jaslički program uključena su 3 odgojitelja (svaki na pola radnog vremena).

1.2. Organizacija i uvjeti rada u vrtiću u vrijeme pandemije coronavirusa

Nakon što je HZJZ, dana 26.02. 2020. izdao Preporuku o postupanju u odgojno-obrazovnim ustanovama vezano za specifične mjere zaštite od bolesti COVID-19, DV Omiš trenutačno odgađa sve planirane aktivnosti koje su bile predviđene planom i programom za to razdoblje (predstave lutkarskog kazališta, posjet djece muzeju, radionice Crvenog križa o sigurnosti na vodi i ostalo.) Obavljen je aktivni zdravstveni nadzor u svim odgojnim skupinama, kako nad djecom, tako i nad zaposlenicima (posebno nad onima koji su eventualno boravili u područjima koja su već zahvaćena bolešću). Nakon sastanka Kriznog stožera, 16. 03. 2020. preporučeno je da se obustavi rad vrtića, a dežurstvo organizira samo za djecu čiji roditelji ne mogu zbrinuti djecu kod kuće. Anketiranjem roditelja utvrđeno je da dvoje djece treba smještaj te se rad organizira u DV „Galeb“. Za razdoblje od 16. 03.- 29. 03. 2020. ravnateljica je izradila raspored djelatnika za dežurstvo, a svi ostali djelatnici moraju ostati kod kuće (odlukom Vlade, zatvaraju se svi vrtići i škole u Republici Hrvatskoj).

Tijekom dvotjedne pauze, tzv. Lockdowna, u svim vrtićima redovito se provode zdravstvene mjere: provjetranje, dezinfekcija, čišćenje, uklanjanje predmeta koji bi po povratku djece u vrtiće predstavljati mogli izvor širenja zaraze.

Početkom travnja, nakon što su mjere produžene, vrtić i dalje radi prema rasporedu dežurstva za djecu kojima je to potrebno, svi ostali odgojno-obrazovni radnici prelaze na rad putem Whats App grupa i organizira se on line vrtić, tj. vrtić kod kuće. Odgojiteljice kontinuirano planiraju aktivnosti i dijele ih u grupi, a djeca i roditelji šalju povratne informacije o rezultatima provedenih aktivnosti kod kuće. Razvio se sustav komunikacije na daljinu, koji je izvrsno funkcionirao na relaciji vrtić- obiteljski dom.

S obzirom da se rad u dežurstvu odvijao i dalje, Grad Omiš donosi Odluku o privremenom oslobađanju od plaćanja naknade za sudjelovanje u cijeni usluga smještaja djece u vrtiću za polovinu mjeseca ožujka i svaki slijedeći mjesec dok vrtić ne

prijeđe na redovan rad. Koncem travnja putem Whats App grupa anketiraju se svi roditelji koji žele poslati dijete u vrtić s obzirom da je Glavni stožer civilne zaštite naznačio da bi početkom svibnja nastupila prva relaksacija mjera, te se korisnicima vrtića omogućio redovan rad. Nakon anketiranja roditelja za 6 – oro djece čiji su roditelj ispunjavali predviđene uvjete (prema kriterijima koje je propisao Stožer civilne zaštite) organizira se rad u DV „Pčelica“. Sva prijavljena djeca su iz vrtića „Visibaba“, pa se rad od 11. 05. 2020. do kraja mjeseca organizira s njihovim matičnim odgojiteljicama. Druga relaksacija mjera nastupa 25.05. 2020., a od 1. 06. 2020. svi vrtići započinju redovitim radom. Djeca su se vratila u vrtiće u manjem broju, između ostalog zbog toga što su se svi predškolci (njih 147) prethodno ispisali. Vrtić tijekom lipnja provodi svoje redovne programe u svim vrtićima, broj djece je porastao u drugoj polovini mjeseca, nakon čega završava redoviti rad i počinje ljetno dežurstvo. Zahvaljujući disciplini i redovitom praćenju i pridržavanju propisanih mjera svi djelatnici i djeca završavaju ovaj dio školske godine zdravi.

1.3. Podaci o zaposlenicima

U Vrtiću, na dan 31. kolovoza 2020. godine bilo je uposleno na neodređeno vrijeme 51 radnika-ca i 23 radnika-ca na određeno vrijeme, ukupno 74 radnika-ca.

Struktura 51 radnika-ce koji-e su sklopili Ugovor o radu na neodređeno vrijeme izgleda kako slijedi:

- ravnateljica VŠS,
- pedagoginja VSS,
- defektologinja-logoped VSS,
- psiholog VSS,
- viša medicinska sestra VŠS,
- voditeljica računovodstva VSS,
- tajnica VSS,
- administrativno pravni radnik SSS,
- administrativno-računovodstveni radnik SSS,
- 24 odgojiteljica VŠS,
- 3 SSS kuha ice,
- 12 SSS radnica,
- 1 NSS radnica,
- 1 SSS kuhar-vozač,
- 1 KV kućni majstor.

Struktura 23 radnika-ca koji su sklopili ugovor o radu na određeno vrijeme izgleda kako slijedi:

- devet /9/ odgojiteljica VŠS s punim radnim vremenom
- četiri /4/ odgojiteljica VŠS s nepunim radnim vremenom
- jedan /1/ voditelj računovodstva-financija VSS s punim radnim vremenom
- jedan /1/ administrativno pravni radnik SSS s punim radnim vremenom
- dvije /2/ pomoćnica SSS punim radnim vremenom.
- tri /3/ pomoćnice SSS s nepunim radnim vremenom
- tri /3/ pripravnice VŠS s punim radnim vremenom

II. MATERIJALNI UVJETI RADA

Unaprjeđivanje materijalnih uvjeta rada realizirano je u skladu s Godišnjim planom i programom (pedagoška godina) i Planom nabave (kalendarska godina). Uz redovito tekuće održavanje, kućni majstor je odradio mnogo poslova sam, te smo na taj način uštedjeli znatna financijska sredstva. I u idućoj godini treba nastaviti s izmjenom ili nadopunom opreme i nabavom suvremenih didaktičkih pomagala. Znatan dio opreme je već osiguran za otvaranje novog vrtića, a tijekom godine kontinuirano će se nadopunjavati.

1. Sredstvima Grada Omiša

a) opremljen je novi vrtić „Mali gusar“ – Ribnjak:

- namještaj za sobe dnevnog boravka djece
- garderobe za djecu i odgojitelje
- soba za izolaciju, smočnica i praonica rublja
- kuhinja i kuhinjska oprema
- sitni inventar (igračke, posuđe, pribor)
- posteljina
- sanitarna oprema
- potrošni materijal za rad s djecom
- audio oprema

b) postavljena je ograda s postoljima za cvijeće ispred jaslice u DV „Galeb“

Sredstvima Vrtića :

- postavljena balkonska vrata na jaslicama
- nabavljeni ormari za odlaganje materijala u DV „Trešnjica“ i „Galeb“
- zamijenjene su vratnice na postojećim ormarima u DV „Pčelica“
- nabavljeni garderobni ormari za odgojitelje u DV „Visibaba“, „Pčelica“ i „Kamenčić“
- inox sudoperi s radnim površinama u DV „Visibaba“, „Pčelica“
- inox police za sredstva za čišćenje u DV „Pčelica“
- otvorene police za materijal u DV „Radost“, „Trešnjica“ i „Pčelica“
- police za likovni materijal u DV „Trešnjica“, „Galeb“
- police za igračke
- dječje kuhinje u DV „Smilje“ i „Vrbica“
- uredske stolice u Upravi vrtića
- digitalna oprema za Ured vrtića
- uređenje radionice kućnog majstora

- nabavljeni TV aparati u DV „Trešnjica“ i „Golubica“
- glazbene linije u DV „Radost“, „Smilje“
- termo peći u DV „Vrbica“, „Kamenčić“
- usisavač u DV „Smilje“
- perilice posuđa u DV „Galeb“, „Pčelica“
- perilice rublja u DV „Potočić“, „Trešnjica“, „Vrbica“
- mali kućanski aparati
- slastičarski multipraktik u centralnu kuhinju
- bojler u DV „Radost“
- posteljina za dječje krevetiće u DV „Radost“ i jaslice.

III. RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE

Zadaće i mjere za skrb, tjelesni rast i zdravlje djece provedene su u skladu s Planom i programom mjera zdravstvene zaštite, higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima. Navedenim programom mjera bila su obuhvaćena sva upisana djeca u pedagoškoj godini.

Zadaće koje su realizirane kroz pedagošku godinu 2019/20.:

- prehrana djece
- zadovoljavanje uvjeta za pravilan razvoj djeteta- praćenje psihofizičkog razvoja djeteta
- praćenje zdravstvenog statusa djeteta, zaštita zdravlja i prevencija bolesti
- preventivni programi, edukacije djece, odgojitelja i roditelja.

3.1. Prehrana djece

S obzirom da je zdrava prehrana jedan od preduvjeta pravilnog rasta i razvoja djece, prehrani djece posvećuje se odgovarajuća pažnja. Prehrana je planirana prema Prehrambenim standardima za planiranje prehrane u dječjim vrtićima s mogućnošću prilagodbe jelovnika prema individualnim potrebama djeteta (alergija na hranu). Jelovnici se planiraju jednom mjesečno bazirani na svježem sezonskom voću i povrću, žitaricama i lako probavljenom mesu uz minimalno korištenje soli i šećera. Sve skupine imaju organizirani obrok u sobama dnevnog boravka, voda je djeci dostupna tijekom cijelog dana. Kroz pedagošku godinu u nekoliko navrata bilo je potrebno izmijeniti jelovnik zbog nemogućnosti dovoza potrebnih namirnica od strane dobavljača ili zbog nezadovoljavajućeg izgleda i kvalitete namirnica. Na temelju provedenih razgovora s odgojiteljima, djelatnicima kuhinje o kvaliteti i količini obroka za djecu vidljivo je da postoji manji broj djece (po skupini jedno ili dvoje djece) koja odbijaju vrtićku hranu u potpunost ili konzumiraju jednu ili najviše dvije namirnice u obrocima. Samo dvoje djece konzumira čisti kruh kroz dan te odbija bilo kakvu suradnju (obavljen individualni razgovor s roditeljem), međutim u oba slučaja roditelji ne pokazuju zabrinutost zatečenim stanjem.

U protekloj pedagoškoj godini imali smo 10 djece s posebnim potrebama u prehrani gdje je bilo potrebno eliminirati namirnice koje su potencijalno alergeni za dijete te

istima prilagoditi jelovnik. Uglavnom se radilo o alergija na jaja, orašaste plodove, mlijeko, kikiriki, jagode i sve više prisutna celijakija.

Kontrolu zdravstvene, energetske i prehrambene vrijednosti hrane provodi ZZJZ. Vrš se ispitivanje mikrobiološke ispravnosti i kemijske analiza obroka. Uzimaju se obrisi kojih se utvrđuje mikrobiološka čistoća objekta, prostora za pripremu hrane, pribora i posuđa za pripremu hrane, te obris ruku djelatnika. Dosadašnja izvješća ispitivanja hrane kao i obrisaka opreme i pribora u kuhinji bila su bez primjedbi.

3.1. Praćenje psihofizičkog razvoja djeteta

3.1.1. Zadovoljavanje potrebe za snom i odmorom

Kvalitetna izmjena igre i dnevnog odmora provodila se poštujući pravila o individualnim potreba djeteta (mirni kutić). Dnevni odmor je organiziran prema tradicionalnom ritmu spavanja (dva 10- satna programa). Pratili su se svi aspekti dnevnog odmora (priprema za odmor, tijek i sadržaj odmora te njegovo trajanje) djece u jasličkim i vrtičkim skupinama. Temeljni cilj bio je zadovoljavanje dječje potrebe za odmorom i osiguravanju povoljnih uvjeta za njegovu provedbu. Praćenjem po skupinama kroz godinu vidljivo je da kod pojedine djece predškolske dobi postoji potreba za popodnevnim odmorom te u tim skupinama potrebno je poraditi na individualnom pristupu. Posebice moramo poraditi na redovitom dizanju djece koja su budna ili kada se probude, da ne čekaju u krevetu one koji još spavaju, jer smo tijekom godine imali nešto primjedbi od strane roditelja glede tog dijela rada.

3.2.2. Boravak na zraku

Potreba za kretanjem i boravkom na otvorenom, za razliku od odraslih, kod djece je razvojno nužna i spontana potrebna, stoga je važno da to ne zanemarimo ni u hladnijim mjesecima. Djeci vremenski uvjeti nisu prepreka za boravak vani, već naprotiv izazov i prilika za stjecanje novih iskustava. Otvoreni prostor za djecu je mjesto nebrojnih uzbudljivih aktivnosti i prilika za učenje, a i promiče razvoj velikih mišića. Sloboda kretanja i širina prostora djeci pružaju priliku da trče, poskakuju, skaču i slobodno razgibavaju svoja tijela. Oprema na dječjem igralištu potiče na penjanje, razvijanje gornjih i donjih dijelova tijela, hvatanje ravnoteže i svladavanje koordinacije. Fine motoričke vještine također se razvijaju igrama u pijesku, prelijevanjem vode, prebiranjem i skupljanjem kamenčića, lišća, cvijeća.. Kada su vani, djeca postaju svjesna svog tijela, uče kako njihova tijela funkcioniraju u različitim prostorima. Na taj način stimuliraju i razvoj mozga kojeg u ranom djetinjstvu trebamo stimulirati što najviše. Potaknuti gore navedenim kada su vremenske prilike bile zadovoljavajuće odgojitelji s djecom su svakodnevno boravili na zraku. Ove je pedagoške godine zbog zadovoljavanja dječje potreba za boravkom vani, jaslička skupina dobila prostor, terasu. Roditelji su sve više pozitivni osviješteni prema dobiti igre na otvorenom, prepoznaju dobit boravka na zraku te prihvaćaju suradnju. Kontinuirano se svake godine ističe potreba za poboljšavanjem uvjeta u jedinom vrtičkom parku, zamjena dotrajalih sprava novim...U svrhu prevencije ozljeda na igralištu svakodnevno se vrši nadzor od strane tehničkog osoblja. O svim nepravilnostima i potrebnim popravcima obaviještena je ravnateljica i zdravstvena voditeljica koji trebaju sanirati i ukloniti opasnost u što kraćem roku.

Isto tako treba voditi računa o potrebi zaštite od sunca, pogotovo tijekom ljetnih dana kada se aktivnosti, sadržaji i igre organiziraju na terasama ili u hladovini.

3.3. Praćenje zdravstvenog statusa djeteta, zaštitni i preventivni programi

Realizirane zadaće:

- izrada protokola individualno za svako dijete
- postupanje u situacijama kada je ugroženo zdravlje djeteta
- suradnja s pedijatrima
- suradnja s odgojiteljima i roditeljima u cilju sprečavanja i širenja bolesti
- evidencija pobola i ozljeda

Kako bi se na vrijeme evidentirale određene ili postojeće zdravstvene poteškoće djeteta obavljani su inicijalni razgovori s roditeljima novoupisane djece. S dobiveni podacima u vezi prehrane, dnevnog ritma djeteta i zdravstvenim poteškoćama upoznati su odgojitelji putem razgovora. Vodila se propisana zdravstvena dokumentacija: Zdravstveni karton djeteta, Evidencija ozljeda, evidencija antropoloških mjerenja, Evidencija sanitarni nadzor. Za djecu sa zdravstvenim poteškoćama febrilne konvulzije, EPI napadi, diabetes tipa 1 odgojitelji su od zdravstvene voditeljice dobili pismeni i usmene upute o preventivnim postupcima.

3.3.1. Praćenje pobola

Tablica br. 2: Pobol djece

Odgojna skupina	Zarazne bolesti	Bolesti živč.sustava	Bolesti dišnog ustava	Bolesti oka i uha	Bolesti probavnog trakta	Ostale bolesti	Ukupno
POTOČIĆ	9	0	40	11	30	0	90
VISIBABA	4	0	20	3	20	5	52
GALEB	42	0	41	14	27	10	134
RADOST	3	0	25	4	20	6	58
GOLUBICA	8	0	15	6	25	3	57
KAMENČIĆ	9	0	36	6	29	4	84
VRBICA	10	0	25	3	20	0	58
SMILJE	10	0	26	3	20	2	61
PČELICA	19	0	45	15	24	11	114

Praćenje pobola vodi se većinom na osnovu liječničkih ispričnica, u nekim slučajevima roditelji nisu dostavili ispričnicu, kod nekih ispričnica bila bez dijagnoze zbog zaštite osobnih podataka odstrane pedijatra i samim time nisu uvrštene u podatke za obradu. Iz navedenih razloga statistički podaci nisu u potpunosti relevantni.

Kroz pedagošku godinu zabilježena je učestalost pojavljivanja virusnih oboljenja te bolesti dišnog sustava. U zimskom periodu prevladavale su prehlada i viroze nespecifičnog uzroka. Zabilježen je veći broj odsutnih, izostanci koju su trajali 3-5 dana, uz povratak bolesti nakon 15 dana boravka u dječjoj skupini. Tako je bilo gotovo u svim skupina da bi u 3 mjesec zbog pandemije uzrokovane covidom -19 vrtići bili zatvoreni. I ove godine kao i prethodnih imali smo slučajeva pedikuloze. Svi slučajevi bili su izolirani te pravovremenom i brzom intervencijom odgojitelja, zdravstvene voditeljice u suradnji s roditeljima spriječeno širenje zaraze.

Od dječjih zaraznih bolesti sporadično su zabilježene pojave vodenih kozica, rotavirusa, pete infektivne bolesti te bolesti uzrokovane streptokokom. Povrede su najčešće nastale za vrijeme boravka u dvorištu ili u sobi dnevnog boravka. Imali smo jednu težu povredu, odmah je pružena adekvatna prva pomoć, dječak upućen na dalju obradu u vanjsku ustanovu.

Od strane odgojitelja kroz godinu su zabilježene i lakše povrede koje su neizbježne u dječjem životu a koje su za život bezopasne, modrice i tupi udarci koji su na adekvatan način sanirani od strane odgojitelja te nije bila potrebna daljnja obrada. Tijekom pedagoške godine dogodile su se sljedeće ozljede:

- udarac: 16
- ugriz: 7
- ubod: 5
- posjekotine: 15
- pad: 27
- prijelom: 1

3.3.2. Antropometrijsko mjerenje

Antropometrijska mjerenja su provedena u jesenskom periodu (10 mjesec) gdje su dobiveni rezultati o rastu i razvoju djece te stanju uhranjenosti za svako dijete. Mjerenje je provedeno u 16 odgojnih skupina. Mjerenjem nisu bila obuhvaćena djeca koja nisu bila prisutna u vrtiću za vrijeme mjerenja.

Dobiveni rezultati ukazuju da je broj pretile djece i dalje u porastu što je rezultat modernog načina života. O rezultatima i potrebnim mjerama informirani su odgojitelji te roditelji kroz uvid u listu mjerenja. Kod djece gdje je zabilježen porast/pad tjelesne visine/težine ispod standardnih vrijednosti, individualnim putem roditelji su upoznati sa stanjem i upućeni na daljnju obradu kod nadležnog pedijatra.

3.3.3. Preventivni programi i zaštita zdravlja djece

Kao i dosadašnjih godina radilo se na preventivnim programima: prevencija zaraznih ili infektivnih bolesti, edukacija o važnosti i pravilnom pranju ruku djece, prevencija karijesa, prevencija očuvanja zdravih očiju.

Putem edukativnih materijala, priča, slikovnica održanih vježba za djecu o higijeni i važnosti pranja ruku (način pranja ruku, kada i koliko često prati ruke, slikovni prikaz bakterija) u svim vrtićkim skupinama.

Prevencija respiratornih oboljenja provodila se kroz redoviti boravak djece na otvorenom, provjetravanjem prostorija, provođenjem osobne higijene kao i higijene prostora i opreme, održavanjem čistoće igraćaka.

Prevencija epidemije zaraznih i parazitarnih bolesti vršilo se redovito praćenjem stanja pobola djece u odgojnom skupinama, po potrebi poduzimale su se protuepidemijske mjere. Edukacija djece, odgojitelja i roditelja o simptomima bolesti i mjerama prevencije putem usmenih uputa odgojiteljima i letaka istaknutih na panou za roditelje.

Prevencija karijesa u vrtiću podrazumijeva zdravstveni odgoj djece, roditelja i odgojitelja o važnosti održavanje oralne higijene, pravilne prehrane, utjecaja dude varalice i bočice na razvoj mliječne denticije. Zdravstveni odgoj za djecu trebao je biti realiziran kroz primjerene edukativne sadržaje. Međutim, zbog pandemije uzrokovane covid-19, nije provedeno.

U cilju ranog otkrivanja smetnji funkcije vida svake godine kod prisutne djece od 4-6 godina života, ispitujemo vid pomoću Snellovih tablica. Pregled se proveo samo u dvije odgojne skupine, ali zbog covida- 19 nije proveden u svim planiranim skupinama (17 skupina) .

S djecom je proveden zdravstveni odgoj na teme: „Prehlada“, „Temperatura“, „Zločeste bakterije“, „Idem k liječniku“ i „Uvijek čisti“.

Projekt „To sam ja“ počeo se provoditi od 10 mj. 2019. godine do 3. mjeseca 2020. godine, kada je prekinut zbog pandemije uzrokovane covid- 19. Cilj projekta bio je da djeca razvijaju pojam o sebi, steknu iskustva i spoznaje o svom tijelu (aktivnim djelovanjem, baratanjem, manipuliranjem, istraživanjem), razviju koordinaciju, ravnotežu i preciznost, razvijaju sposobnost donošenjem samostalnih odluka (samoposluživanje, samostalni izbor igre i suigrača..., razvoj senzornih vještina, razvoj pamćenja, pažnje i koncentracije).

Projekt „ Živjeti zdravo u vrtiću.,“ trebao se provesti u dječjem vrtiću „ Potočiću.,“ 6 satni program, ali zbog covida-19 nije realiziran. Cilj je bio raditi na poboljšanju zdravlja, poučiti dijete razumijevanju važnosti konzumacije zdravog doručka, pravilne prehrane, tjelesne aktivnosti, upoznavanje djece s procesima koji se događaju u tijelu, kao i razumijevanje važnosti spavanja .

3.4. Zdravstveni odgoj roditelja

- pružanje podrške roditeljima u periodu adaptacije kroz individualna savjetovanja provodio se u slučajevima kada bi roditelji kontaktirali odgojitelja ili po napatku od strane odgojitelja
- tijekom godine održavala sam individualne razgovore s roditeljima. Ukupno održano 18 individualnih razgovora, neke u prostoru kabineta neke telefonski.
- 10.ciklus radionica „Rastimo zajedno“ u Dv „ Vrbica., u Blatu n/C
- CAP- program za roditelje
- roditeljski sastanci: „Uloga zdravstvenog voditelja“
„Poticanje samostalnosti i samoinicijativnosti kod djece“

3.5. Zdravstveni odgoj odgojitelja

- tijekom godine održani su individualni razgovori s odgojiteljima na različite teme, ovisno o poteškoćama na koje su naišli tijekom rada. Ukupno održano 10 individualnih razgovora

- provedena edukacija na teme diabetes, alergije, obstruktivni bronhitis, febrilne konvulzije
- proglašenjem pandemije zbog covid-19, nakon „lock down“, obavljena je edukacija svih djelatnika, individualno na temu covid-19, provođenja mjera donesenih od strane HZJZ-a. Ukupno održanih 39 individualnih razgovora
- stručni aktiv: „Protokoli sigurnosti“

3.6. Zdravstveni odgoj djece:

- rujan/ studeni: higijena ruku i tijela ; pričanje priče, gledanje slikovnica „Uvijek čisti“, „Operi ruke“ , „Čistoća je pola zdravlja“, „Jana i higijena“, prikaz pravilnog pranja ruku / obuhvaćeno 13- skupina, „Važnost povrća i voća“ 1 skupina
- listopad; antropometrijsko mjerenje/ obuhvaćeno 15 skupina /
- listopad; „Dana jabuka“ , „Idem kod liječnika“, projekt „To sam ja“
- studeni; zdravstveni odgoj na temu „Prehlada“, „Temperatura“
- prosinac, siječanj; „Zločeste bakterije“, „Roko i zdravlje“
- siječanj, veljača: CAP program

Sve ostalo što je planirano nije provedeno zbog pandemije uzrokovane covidom-19

3.7. Mjere za održavanje higijene u vrtiću

Na opće zdravlje djeteta utječe njegovo funkcionalno stanje kao i stanje njegove okoline što iziskuje skrb o higijeni djeteta kao i održavanje prostora opreme i okoliša u kojem boravi. Higijenske mjere u vrijeme dnevnog odmora odnosile su se na brigu o posteljnomo rublju koje se održava u vrtiću, a pidžame se odlažu u adekvatne vreće te se prosljeđuju roditeljima.

Mjere za održavanje higijene unutarnjeg i vanjskog prostora, kao čimbenik koji također utječe na održavanje zdravlja, provedene su svakodnevno prema utvrđenom ritmu odvijanja dnevnih aktivnosti djece. U cilju sigurnosti na vanjskim prostorima, održavan je vanjski prostor boravka djece.

Potrebna skrb o higijeni predmeta i igračaka s kojima djeca dolaze u kontakt provedena je organiziranim svakodnevnim pranjem igračaka u svim skupinama.

Dezinfekcija, dezinsekcija, deratizacija prostorija u svim objektima se provodila dva puta tokom godine i prema potrebi u suradnji sa Cianom d.o.o .

Redovitim pregledima četiri puta godišnje od strane ZZJZ vrši se mikrobiološka analiza čistoće objekata, kuhinje i predmeta koji se koriste u pripremi i distribuciji hrane. Jednom godišnje vrši se analiza kvalitete i čistoće vode u svim objektima vrtića. Dosadašnja izvješća o ispitivanju bila su bez primjedbi te nije bilo potrebe za dodatnim mjerama.

U segmentu prijema namirnica , pripreme hrane i distribucije po objektima i odgojnim skupinama primjenjivane su HACCP mjere.

IV. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

4.1. Bitne zadaće na unaprjeđivanju odgojno – obrazovnog rada

U cilju unaprjeđivanja odgojno – obrazovnog rada postavljene zadaće realizirane su djelomično, a njihovo provođenje odvijalo se u svjetlu epidemije coronavirusa, koja je obilježila rad vrtića u posljednjem tromjesečju.

4.1.1. Praćenje, procjenjivanje i dokumentiranje razvoja djece

Tijekom protekle godine u svim odgojnim skupinama provodilo se praćenje razvoja djece, putem različitih instrumentarija koje su stručni suradnici koristili u dogovoru s odgojiteljima. Surađivalo se kod procjene njihovih razvojnih potreba. Za vrijeme boravka u odgojnim skupinama ostvarivao se kontakt s djecom kako bi se stekao uvid u njihovo ponašanje u grupi, adaptaciju na vrtić kao i odgojno –obrazovni program. Za djecu predškolce napravljena je i procjenu vještina potrebnih za polazak u prvi razred (check liste razvoja po razvojnim područjima i razvojne mape).

Tijekom svibnja i lipnja 2020. godine obavljani su i poslovi upisa djece koji se ove godine odvijao u posebnim okolnostima (upis je obavljen on-line putem) pa su izostali inicijalni razgovori s djecom i roditeljima. Na taj način smo ostali uskraćeni za informacije koji bismo u inicijalnom razgovoru dobili od roditelja. Susret, razgovor i igra s djetetom tijekom upisa također nam je pružala informacije o djetetovim mogućnostima, potrebama, vještinama i sl., stoga će ove godine izostati razmjena informacija s odgojiteljima o novoupisanoj djeci iz njihove odgojne skupine.

Vezano za praćenje i dokumentiranje razvoja djeteta, tijekom cijele godine pedagog je u malim grupama radio s odgojiteljima, asistentima i pripravnicima i na taj način pomagao kod pripreme okruženja i primjerenih odgojno – obrazovnih intervencija.

U listopadu i studenom 2019. održani su stručni aktivni u malim grupama na temu „Obavezna pedagoška dokumentacija odgojne skupine u funkciji planiranja odgojno –obrazovnog rada“ (dva modula), te „Praćenje razvoja djeteta putem razvojnih mapa“ (siječanj 2020.) Za rad u malim grupama poslužili smo se, dnevnim, tjednim i tromjesečnim planovima odgojitelja koji su bili otvoreni za promišljanje i refleksiju grupe na njihove pisane planove u knjizi pedagoške dokumentacije odgojne skupine.

Cilj rada u maloj grupi je zajednički osvrt na planirane i realizirane aktivnosti kao i promišljanje kako osigurati potporu procesu učenja svakog djeteta posebno i skupine u cjelini.

Odgojitelji su se nakon refleksije izjasnili da im ovakav rad na pedagoškoj dokumentaciji i sagledavanju vlastite, a i tuđe prakse olakšava razumijevanje aktivnosti koje su u tijeku i pronalaženje načina kako bi se one mogle dalje razvijati i podržati.

Poseban naglasak kod dokumentiranja aktivnosti u odgojnoj skupini stavljen je na razvojne mape koje bi trebale imati funkciju olakšavanja i razumijevanja načina i procesa kako dijete uči i funkciju da omogući posredovanje različitih segmenata odgojno-obrazovnog procesa roditeljima.

Na konkretnim primjerima razvojnih mapa komentirali smo da li sadržaj mape odražava postignuća djeteta prema vremenu održavanja aktivnosti ili područjima učenja. Uočili smo da su najčešći sadržaji razvojne mape: likovni uradci, primjeri radnih listića i fotografije djece u aktivnosti. Manje ili vrlo malo su zastupljeni oblici kao što su

hipoteze, diskusije, izričaji pokretom, grafičke reprezentacije i sl. (prema NKRPO, 2014., str.47).

4.1.2. Ozračje u ustanovi i uzajamno razumijevajuća komunikacija

Ljubetić (2009). prema Katz naglašava kako „...kvaliteta odnosa među osobljem ima indirektan utjecaj na kvalitetu programa ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja...“ „Komunikacija odraslih (ravnatelj-stručni suradnik-odgojitelj-roditelj) model je prema kojem djeca uče komunicirati i stoga komunikacijskim procesima treba poklanjati znatno veću pozornost, odnosno trajno je osvježavati, mijenjati, unaprjeđivati, te stalno podizati njezinu kvalitetu.“ (Glasser, 1994.)

Već je u prethodne dvije pedagoške godine u našem vrtiću primjetno često mijenjanje odgojitelja i ostalih zaposlenika, uglavnom iz zdravstvenih razloga, višekratno mijenjanje odgojiteljskih timova u odgojnim grupama i objektima, pa se nametnulo pitanje o tome kako uspješno formirati tim kad su kontinuirano prisutne zapreke sustavnom građenju kvalitetnih odnosa (osoblje je kratkotrajno zajedno).

Jednim dijelom na komunikaciju u ubrzanijem svijetu utječe i sve prisutnije komuniciranje suvremenim tehnologijama, uz smanjivanje neposrednih fizičkih kontakata, sve više komuniciramo „na daljinu“. Da imamo dobru komunikaciju u svojem radnom okruženju kažemo ako „...imamo najmanje jednu osobu s kojom možemo podijeliti zadovoljstvo, brige, frustracije i sl. Što više takvih osoba i odnosa imamo, sretniji smo i zadovoljniji. (Ljubetić, 2009).

U dogovoru s ravnateljicom i članovima stručne službe odlučeno je da se izgrađivanju razumijevajuće komunikacije u navedenim uvjetima treba posvetiti veća pozornost kroz organizaciju različitih oblika učenja i razmjene iskustava vezanih uz obrasce komuniciranja u našoj ustanovi na svim razinama.

Pedagog je u suradnji s vanjskom suradnicom gđom Adom Reić dogovorio provođenje ciklusa radionica iz područja komunikologije kojima bi bili obuhvaćeni svi zaposlenici našeg vrtića, a ne samo odgojitelji.

Kreirali smo 5 skupina od po 12 sudionika, razvrstanih u skupine prema kriteriju: svi zaposlenici iz istog objekta pripadaju istoj radioničkoj skupini. Radionice su zamišljene na način da sve skupine prođu prvu uvodnu radionicu koja je općenita i ista za svih 5 grupa, a nakon toga bi se provodile slijedeće četiri radionice s obzirom na to što pojedinu skupinu zanima i za nju je karakteristično. Ukupno bi se provelo 25 radionica (5 grupa X 5 radionica) .

Nažalost, usprkos izvršenim pripremama, radionice nisu provedene (zbog bolesti gđe. Reić), a nakon toga zbog epidemije Covida 19. Nadamo se da ćemo dogovoreni program realizirati u slijedećoj pedagoškoj godini.

4.1.3. On –line vrtić i „vrtića kod kuće“ za vrijeme epidemije COVID -19

Budući da nitko nije mogao predvidjeti razvoj situacije s epidemijom COVID-19, jasno je da nije postojao plan aktivnosti i razrađen način djelovanja vrtića u novonastalim okolnostima. Nakon prva dva tjedna „lockdowna“ kad su sve škole i vrtići bili zatvoreni, a djeca ostajala kod kuće sa svojim roditeljima, vrtić je pripremao strategiju za rad s djecom u tzv. novom normalnom.

Nakon uputa koje smo dobili od AZOO, krenulo se u kreiranje Whats App grupa za svaku odgojno – obrazovnu skupinu posebno. U grupe su uključeni svi roditelji djece iz istog vrtića i njihove odgojiteljice, te asistentice djece s teškoćama u razvoju.

Komunikaciju među djecom i njihovim obiteljima poticali smo na način da se:

- Obiteljima šalju prijedlozi s aktivnostima koje mogu raditi kod kuće i na taj ih način potaknuti da nastave s odgojno – obrazovnim aktivnostima započetim u vrtiću
- Organizira dijeljenje video i drugih materijala putem Web stranice vrtića (obavijesti i korisni savjeti za roditelje, sadržaji i linkovi za rad s djecom)
- Dijeljenja fotografija, crteža i uradaka koji su djeca i roditelji zajedno napravili kod kuće
- Traženje povratne informacije o tome što im se svidjelo kako bi svoja iskustva dijelili s drugima i kako bi se održali odnosi u grupi.

Po završetku rada „vrtića kod kuće“ izvršena je valorizaciju tog razdoblja iz čega možemo zaključiti slijedeće:

- Gotovo sva djeca i roditelji su se uključili u rad putem Whats App grupa (iznimno mali broj roditelja se nije uključio, iznimno mali broj se nakon nekog vremena isključio iz grupe)
- Djeca i roditelji su bili oduševljeni načinom komunikacije i kreativnošću koje su odgojiteljice pokazale
- U prva dva tjedna rada povratne informacije su bile izuzetno pozitivne, roditelji su rado provodili predložene aktivnosti kod kuće, protokom vremena količina povratnih informacija se očekivano smanjila
- Odgajatelji su izvještavali da se osjećaju aktivno i da ovaj rad podržavaju, istovremeno su bili ganuti porukama zahvale i odobrenja.
- Zadovoljni izrazi lica djece i roditelja, kvaliteta uradaka, ali i nova razina prisnosti i razvoja povjerenja, bili su dodatan kvalitetan ishod koji smo postigli ovim načinom razmjene.

4.1.4. Odgoj za održivi razvoj i razvoj ekološke svijesti

U sve četiri skupine DV „Pčelica“ nastavljeno je provođenje eko projekta, na način da se dopunjavaju vrtne gredice novim biljnim vrstama (povrća, začinskog bilja i cvijeća) Djeca svakodnevno njeguju i prate rast i razvoj biljaka, koji od ove godine bilježe u „Vrtlarski dnevnik“. Briga o očuvanju kukaca nastavlja se dopunjavanjem „hotela za kukce“, a dopunjene su i nove kućice za ptice. U okviru projekta organizirali smo posjet azilu/skloništu za životinje Animalis u Kaštel Sućurcu. Uz stručno vodstvo

dr. Zdenke Filipović i volontera koji svakodnevno brinu o životinjama u skloništu naučili smo kako sklonište funkcionira i što treba napraviti kako bi se udomilo životinju.

Ravnateljica u slijedećoj godini planira znatno ulaganje sredstava u obnovu i rekonstrukciju parka, što će daljem razvoju ekoloških projekata u vrtiću dati novu dimenziju.

4.1.5. Poticanje zdravog načina življenja i prehrane u vrtiću

Spot iz prošlogodišnje kampanje „Zdravoljupci“ do danas je zabilježio više od 6,5 milijuna pregleda na YouTubeu. To pokazuje koliko je velik interes za plišanim igračkama voća i povrća vladao među djecom, a i njihovim roditeljima. „Zdravoljupci“ su tijekom rujna i listopada bili nezaobilazni u svim vrtićnim skupinama.

Aktualni dječji interes iskoristili smo u cilju poticanja konzumiranja voća i povrća, stvaranja zdravih prehrambenih navika kod djece u vrtiću i obiteljskom domu. Projekt se razvio u DV „Radost“. Projektom smo pokazali da poticanje pozitivnih prehrambenih navika može biti iznimno zabavno i korisno u smislu razvoja zdravih obrazaca ponašanja u prehrani već od najranije dobi.

4.2. CAP program

Cap program prevencije nasilja nad djecom provodio se u našem vrtiću od 3.-27. veljače 2020. . Započeo je roditeljskim sastankom svih roditelja predškolaca u Ilirskom sjemeništu. Posjećenost predavanja za roditelje je 76%, a ukupna ocjena istog je 4,77. Radionice za djecu su provedene u svim grupama. Posjećenost radionica je: 1. radionica- 82,9%, 2. radionica – 80,7%, 3. radionica – 80,7%. Djeca su bila aktivna i zainteresirana, dobro pripremljena od strane odgojitelja. Čuli smo nekoliko zanimljivih izjava djece o neznancima, unutarnoj snazi i tajni. Nije otkriven niti jedan slučaj zlostavljanja djeteta. Odgojitelji i dalje daju podršku programu, smatraju ga vrijednim i ocjenjuju najvećom ocjenom 4. Svi sudionici ciklusa smatraju program vrijednim i poželjnim kao jedini program prevencije nepoželjnih i opasnih ponašanja na štetu djece, te ćemo ga provoditi i iduću godinu.

4.3. Ostale aktivnosti

Obogaćivanje odgojno-obrazovnog rada provodili smo kontinuirano tijekom godine različitim aktivnostima koje smo pripremali u suradnji s mnogobrojnim vanjskim suradnicima.

Tablica br. 3. Aktivnosti tijekom godine

Red . br.	Vrijeme realizacije	Aktivnost-sadržaj	Realizator
1.	7.- 11. X.2019.	Dječji tjedan	Sve odgojne skupine, DND Omiš
2.	15. X. 2019.	Lutkarska predstava „Miš u prašumi“	Lutkarski studio „Kvak“ Zagreb

3.	Studeni 2019.	Mjesec hrvatske knjige	Gradska knjižnica Omiš
4.	11.XI. 2019.	Posjet azilu za životinje	Dr. Z. Filipović
5.	6.XI. 2019.	Doček sv. Nikole	Sve odgojne skupine
6.	7.XII. 2019.	Lutkarska predstava „Pepeljuga“	GKL Split
7.	15.XII. 2019.	Predstava „Šapice“	Gradsko kazalište mladih Split,
8.	Prosinac 2019.	Advent u Omišu	TZ Omiš
9.		Humanitarna akcija „I ti si dio mene“	Nadbskupija SM
10.	31.1. 2020.	Vila pričalica- Katija Romac	DV „Pčelica“, „Galeb“, „Potočić“
11.	21.II. 2020	Radionica „Karneval“	Muzej grada Splita, Marija Plazibat, DV „Kamenčić“
12.	25.II. 2020.	Maskenbal	Kreator zabave, Rayna Milanova

4.4. Program ranog učenja stranog jezika

Program ranog učenja engleskog jezika provodio se u skladu sa Planom i programom ranog učenja engleskog jezika za djecu u Dječjem vrtiću Omiš. Program je realizirala odgojiteljica s položenim stručnim ispitom i dodatnim stupnjem engleskog jezika, a provodio se u periodu od 01.listopada 2019. do 15.ožujka 2020. godine (do epidemije coronavirusa). Nakon relaksacije mjera u lipnju, program se nije realizirao, jer je broj djece u vrtićima bio vrlo mali. Tijekom godine programom je bilo obuhvaćeno više od 200 djece.

4.5. Program tjelesne i zdravstvene kulture

Program tjelesne i zdravstvene kulture odvijao se u skladu s Planom i programom tjelesne i zdravstvene kulture za rad s djecom rane i predškolske dobi, a provodio ga je prof. kineziologije. Program se provodio od 01. listopada 2018. do 15. ožujka 2020. godine. Programom je bilo obuhvaćeno 200 - tinjak djece podijeljenih u 14 odgojnih skupina.

4.6. Organizacija rada ljeti

Ljetno dežurstvo organizirano je u DV „Pčelica“. Nakon anketiranja roditelja na dežurstvo je prijavljeno 21 dijete vrtićke dobi i 7 djece jasljičke dobi. Rad se i dalje odvijao pod pojačanim mjerama zdravstvene zaštite uz uvažavanje svih preporuka epidemiološke službe.

V. RAD S DJECOM S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU

5.1. Djeca s teškoćama u razvoju integrirana u odgojne skupine

Na temelju prikupljenih informacija identificirano je ukupno 31 dijete s teškoćama u razvoju.

Tablica br 4: Broj djece s teškoćama u razvoju

R. b.	Dječji vrtić	Djeca s teškoćama u razvoju	Rješenje o stupnju i vrsti teškoća	Mišljenje / nalaz stručnjaka	Ped. ops. (IOOP)
1.	Potočić	5	1	4	0
2.	Visibaba	2	1	1	1 (1)
3.	Radost	3	1	1	2 (1)
4.	Pčelica	8	3	7	2 (1)
5.	Galeb	6	3	6	2 (2)
6.	Trešnjica	1	0	1	1 (0)
7.	Smilje	1	1	1	1 (1)
8.	Kamenčić	3	2	3	2 (2)
9.	Vrbica	1	0	1	0
10.	Golubica	1	1	1	1 (0)
	UKUPNO:	31	13	26	12 (8)

Kod većeg broja djece prisutne su teškoće u više područja (npr. u govoru i ponašanju), pa je kategorizacija izvršena prema dominantnoj teškoći. U ovoj pedagoškoj godini bilo najviše djece sa zdravstvenim teškoćama (13 ili 42%), zatim djece s govorno – jezičnim teškoćama (12 ili 39%) te djece s poremećajima u ponašanju (4 ili 13%), dok je u ostalim kategorijama broj djece s teškoćama značajno manji. U ovoj godini nije bilo djece s dijagnosticiranim teškoćama iz područja pervazivnog spektra ni intelektualnim teškoćama. Ove godine vrtić nisu pohađala djeca s dominantnim teškoćama vida ili sluha. Kod jednog djeteta koje je pohađalo vrtić prisutno je oštećenje sluha, no uz to ima i druge teškoće u razvoju pa je smješteno u kategoriju „višestruke teškoće“.

U ovoj pedagoškoj godini vrtić je pohađalo ukupno 135 djece u godini prije polaska u školu (predškolaca). U školu odlazi ukupno 125 djece – predškolaca, dok je za 10 djece odgođen polazak u prvi razred osnovne škole, što je za dvoje djece manje u odnosu na prošlu godinu. Od djece s prethodno utvrđenim teškoćama u razvoju, 4 je dobilo mjeru odgode polaska u prvi razred osnovne škole, dok 11 djece s teškoćama u razvoju odlazi u školu. Ove godine nijednom djetetu nije izrečena mjera privremenog oslobađanja od školovanja (tj. drugi put odgođen polazak u školu). Prijevremeni upis u školu ostvarilo je ukupno 5 djece, tako da ukupan broj djece koja odlazi u školu iznosi 130. U većini slučajeva se radilo o djeci koja su kronološki bila blizu granice za odlazak u školu, a svi su prošli integrirani program predškole u svojim odgojnim skupinama (od početka godine su se vodili kao predškolci).

5.2. Individualizirani odgojno – obrazovni planovi

Pedagoška opservacija od strane stručne službe i matičnih odgojitelja provodila se tijekom jeseni 2019. za ukupno 12 djece. Na temelju opservacije donesen je

zajednički zaključak da će se individualizirani odgojno – obrazovni program (IOOP) u ovoj pedagoškoj godini izraditi i provoditi za ukupno 8 djece. Kod ostale 4 djece je zaključeno da (za sada) nema potrebe za provođenjem IOOP-a. Kod jednog djeteta je IOOP izrađen u siječnju jer je dijete naknadno upisano u vrtić.

Tablica 5: Prikaz djece uključene u pedagošku opservaciju.

r.b.	Vrsta teškoće	Rješenje nadležnog tijela vještačenja	Izrađen IOOP (DA / NE)	Razlog zašto nije izrađen IOOP
1.	Govorno - jezične	DA	DA	
2.	Višestruke	DA	DA	
3.	Govorno - jezične	NE	NE	<i>procjena stručne službe</i>
4.	Govorno - jezične	DA	NE	<i>procjena stručne službe</i>
5.	Govorno - jezične	DA	DA	
6.	Ponašajne i emocionalne	DA	DA	
7.	Govorno - jezične	DA	DA	
8.	Govorno - jezične	DA	DA	
9.	Govorno - jezične	NE	NE	<i>želja roditelja</i>
10.	Govorno - jezične	DA	NE	<i>procjena stručne službe</i>
11.	Govorno - jezične	DA	DA	
12.	Govorno - jezične	DA	DA	

Za ukupno 4 djece je iz sredstava Grada Omiša bio osiguran dodatni odgojitelj (odgojitelj - pomagač u odgojno obrazovnom procesu). Dodatni odgojitelji su bili zaposleni su na određeno vrijeme, na pola radnog vremena, i pomagali su djeci s teškoćama u ostvarivanju njihovih potencijala kroz sudjelovanje u primjeni individualiziranog odgojno – obrazovnog programa te poticanje potpune inkluzije djeteta u odgojnoj skupini. Određen broj djece s većim teškoćama u razvoju nema Rješenje (roditelji ne žele pokretati postupak), zbog čega im, prema odluci Grada, ne može biti osiguran dodatni odgojitelj, a mišljenja smo da bi imali koristi od takve intervencije. Kako bi osigurali pomoć matičnom odgojitelju u takvim slučajevima, tijekom godine je primljeno troje odgojitelja – pripravnika koji su radili u grupama gdje je odgojitelj do tada bio sam s djetetom s teškoćama u razvoju. Na temelju dosadašnjeg iskustva s uvođenjem odgojitelja – pomagača u skupinu te zakonskih propisa, usmjerili smo se na usklađivanje uloge dodatnog odgojitelja u skupini s Državnim pedagoškim standardom. To znači da je u skupini mogao biti najviše jedan dodatni odgojitelj i da on nije bio izričito zadužen za dijete s teškoćama, već je uključen u rad skupine na isti

način kao i ostali odgojitelji (radi sa svom djecom), a na taj način je bio predstavljen i roditeljima.

5.3. Djeca s Rješenjem o vrsti i stupnju teškoća u razvoju

U ovoj pedagoškoj godini vrtić je pohađalo 15 djece koja imaju Rješenje o vrsti i stupnju teškoća u razvoju nadležnog tijela vještačenja. Sva takva djeca potpuno su integrirana u redovite odgojne skupine. Vrijeme dnevnog boravka u skupini bilo je ograničeno za 5 djece, na temelju procjene stručne službe i matičnog odgojitelja te u dogovoru s roditeljima. Od toga je većina djece boravila u vrtiću po 4 sata dnevno, i to iz razloga što im je bio dodijeljen dodatni odgojitelj - pomagač zaposlen na pola radnog vremena, pa su boravili u skupini u vremenu kada i dodatni odgojitelj. Jednom djetetu je vrijeme boravka u vrtiću bilo ograničeno na 3 sata jer nije bilo moguće osigurati uvjete za dulji boravak s obzirom na vrstu i prirodu djetetovih teškoća (izražene teškoće u ponašanju).. Dvoje djece je bilo upisano u 3 satni popodnevni program. Neki roditelji su samostalno ili u dogovoru s odgojiteljima koristili kraći boravak od mogućeg u programu. Ovakvim pristupom Dječji vrtić Omiš kontinuirano radi na potpunoj inkluziji djece s teškoćama u razvoju te smatramo da se boravkom od 4 sata dnevno u potpunosti zadovoljavaju potrebe te djece za socijalizacijom u društvu vršnjaka.

Tablica 6. Djeca s teškoćama u razvoju integrirane u redovite odgojne skupine koja imaju Rješenje jedinstvenog tijela vještačenja.

r.b.	Vrsta teškoća	Vrsta programa	Uključenost u tretman**	Dodatni odgojitelj u skupini
1.	zdravstvene	8 satni (bez ograničenja)	U	NE
2.	Motoričke	8 satni (bez ograničenja)	U	NE
3.	govorno - jezične	6 satni (bez ograničenja)	U	NE
4.	Govorno - jezične	8 satni (bez ograničenja)	U	NE
5.	ponašajne	6 satni (ograničeno na 4 sata)	U, V	DA
6.	Govorno – jezične	6 satni (ograničeno na 4 sata)	U, V	DA
7.	Govorno – jezične	3 satni (bez ograničenja)	U, P	NE
8.	Višestruke	3 satni (bez ograničenja)	U, P	DA
9.	Govorno – jezične	6 satni (ograničeno na 4 sata)	U, V, P	DA
10.	Govorno jezične	6 satni (bez ograničenja)	U, V	NE
11.	Govorno – jezične	6 satni (ograničeno na 3 sata)	U, P	DA
12.	Govorno – jezične	6 satni (ograničeno na 4 sata)	P	DA

13.	Zdravstvene	10 satni (bez ograničenja)	U	NE
14.	Zdravstvene	6 satni (bez ograničenja)	U	NE

* *Stručnjaka u specijaliziranim vanjskim ustanovama (U), stručnjaka u vrtiću (V) privatnih stručnjaka (P)

5. 4. Prepoznavanje i praćenje darovite djece

Tijekom ove pedagoške godine u Dječjem vrtiću Omiš identificirano je ukupno 5 potencijalno darovite djece.

Tablica 7. Prikaz potencijalno darovite djece u DV Omiš

R. b.	Kronološka dob	Identifikacija u ustanovi	Područje darovitosti
1.	7,0	DA	Likovna
2.	6,7	DA	Opća, matematička, verbalna
3.	5,10	DA	opća
4.	6,0	DA	Opća

a) Postupak identifikacije potencijalno darovite djece se odvijao na način da je psiholog tijekom godine kroz boravak u skupinama i konzultacije s odgojiteljima i stručnom službom prikupljao podatke o potencijalno darovitoj djeci. Mogućnosti dijagnostičke obrade potencijalno darovite djece bile su ograničene dostupnim psihodijagnostičkim instrumentima. Ipak, ove godine je nabavljen novi test procjene razvojnih sposobnosti – Naglieriev test neverbalne sposobnosti, prikladan za korištenje od 5. godine života djeteta, koji može biti od koristi u identifikaciji potencijalne darovitosti djeteta.

b) U vrtiću se ne provodi poseban program rada s darovitom djecom verificiran od strane MZOS-a, za sada ne postoje planovi za kreiranje takvog programa.

c) Rad s potencijalno darovitom djecom ostvaren je u suradnji s odgojiteljima, kroz proširivanje i obogaćivanje sadržaja za djecu. Pokazalo se da je u neposrednom radu odgojitelja s darovitom djecom važno prepoznavanje djetetovih potreba i mogućnosti uz individualiziran pristup, ali i upotreba specijaliziranih didaktičkih materijala koji zbog financijskih i materijalnih uvjeta često nisu bili u dovoljnoj mjeri dostupni.

5.6. Neposredan rad psihologa s djecom

U neposredni individualni tretman psihologa u ovoj je godini bilo uključeno jedno dijete. Individualni susreti su se odvijali jednom tjedno.

Tijekom godine održane su različite aktivnosti s djecom u odgojnim skupinama. Zbog pandemije bolesti COVID-19, od ožujka 2020. pa nadalje nisu održavane aktivnosti u neposrednom radu s djecom u skupini, zbog čega neki projekti nisu održani do kraja po planu.

5.7. Razvoj govora i komunikacije - rad logopedinje

U dogovoru s ravnateljicom i stručnim suradnicima Vrtića, realizirane su

slijedeće aktivnosti:

- planirano je i provedeno trijažno ispitivanje govora, jezika i grafomotoričkih sposobnosti predškolske djece koja u rujnu 2020. godine upisuju prvi razred. Trijaža za sve predškolce i ostalu djecu, posebno djecu na koju su upozorile odgojiteljice provedena je tijekom rujna i listopada 2019. godine, te je sačinjen popis djece s govorno-jezičnim poteškoćama za redovitu i povremenu logopedsku terapiju,
- na uzorku od 366 djece vrtićne dobi i 17-ero djece jaslične dobi / ukupno 383 – oje tijekom cijele godine / trijažirano ih je 278 / 72,6 % /. Među trijažiranom djecom njih 82 - oje / 29,5 % / imalo je neku govorno-jezičnu poteškoću, što na ukupan broj upisane djece u vrtiću iznosi 21,4 %. Sveukupno terapijska skupina broji 36 – ero djece, odnosno 43,9 % od ukupnog broja dijagnosticiranih. Od toga je bilo 27 predškolaca / 75 % /, 8 u dobi od 4,5 do 5,5 godina / 22,2 % / i jedno dijete mlađe od 4,5 godine / 2,8 % /,
- od ukupnog broja predškolaca u trijaži njih 28,4 % je s govorno-jezičnim poteškoćama, a od tog broja njih 71,1 % je u terapijskoj skupini. Djece u dobi od 4,5 do 5,5 godina dijagnosticirano je 33 %, od kojih je 26,7 % u terapijskoj skupini. Od 53 trijažiranih u dobi od 1,5 do 4,5 godina njih 26,4 % ima neku govorno – jezičnu poteškoću, a od tog broja jedno / 7,1 % / je uključeno u terapijsku skupinu,
- kao što je i uobičajeno u predškolskoj dobi, poremećaji izgovora / dislalijski / su najčešći. Od ukupno 82 – oje djece koja su dijagnosticirana, njih 58 - ero / 70,7 % / ima poremećaj izgovora. Poremećaje tečnosti (mucanje) ima troje djece (3,7 %). Poremećaje komunikacije uz koje je ustanovljen ili je u promatranju poremećaj iz autističnog spektra, ima osmero djece (9,8%). Jezične poremećaje ima 13 – ero djece (15,8 %) djece. Uz poremećaj izgovora, kao primarnu teškoću, dvoje djece ima i selektivni mutizam,
- Rezultati terapijskog rada uvelike ovise o suradnji s djetetom, njegovom obitelji, o njihovom viđenju poteškoće i motivaciji da se ista ublaži, odnosno ukloni. Većina djece u terapijskoj skupini imala je još i dodatne poteškoće koje su otežavale terapijski rad (socijalna, emocionalna i / ili kognitivna nezrelost, poteškoće u usmjeravanju i zadržavanju pažnje, anatomski i funkcionalni nedostaci izgovornog aparata, poteškoće s područja otorinolaringologije, teškoće iz autističnog spektra), a kod nekolicine djece je prisutan izrazit otpor i manjak motivacije za promjenom njihovog načina govorenja. U neposredan terapijski rad s djecom utrošena su 24 tjedna u razdoblju listopad – lipanj. Nakon zatvaranja ustanove na mjesec dana od polovice ožujka, po povratku na radno mjesto krajem travnja iznimno malen broj roditelja, njih petero, se odazvao ponovnom dovođenju djeteta na izravnu logopedsku terapiju, a na teleterapiju se odazvalo troje roditelja. Rezultat provedene terapije je: kod 13 – ero djece / 36,1 % / poteškoća je otklonjena, stanje uredno. Kod 10 – ero djece / 27,8 % / tretman je pri kraju, a poteškoća je bitno smanjena. Kod 10 – ero djece / 27,8 % / prisutne su dodatne teškoće ili je riječ o kasnijem početku tretmana i neredovitosti dolazaka, pa su prisutni neznatni pomaci ka boljem. Kod 3 – oje djece / 8,3 % / stanje je nepromijenjeno pošto su odustali, bili neredoviti u dolascima ili imaju veću poteškoću. Rezultati terapijskog rada su slabiji nego prethodnih godina, zbog naglog prekida terapije u ožujku uslijed

pandemije COVID-19 i nedovršavanja iste. Iz ove terapijske skupine 24 - ero djece je otišlo u školu, a njih 12 – ero bi trebalo nastaviti logopedsku terapiju i u idućoj pedagoškoj 2020 / 2021. godini, ukoliko se u trijaži tako ustanovi, od čega je 6 - ero predškolaca kojima je odgođen polazak u školu ove školske godine,

- provedena je suradnja s roditeljima - individualna, informativna i edukacijska savjetovanja s roditeljima djece iz terapijske skupine i savjetovanište za roditelje čija djeca nisu u terapijskoj skupini - 6 individualnih savjetovanja. Održana su dva roditeljska sastanka na temu „Čitajmo im od najranije dobi“ i 10. ciklus radionica Rastimo zajedno,
- provedena je suradnja s odgojiteljicama u vidu identifikacije djece sa govorno-jezičnim poteškoćama i drugim razvojnim teškoćama, individualnim razgovorima savjetodavnog tipa, razmjenjivanjem stručne literature i materijala ovisno o teškoći koje dijete-djeca u njihovoj odgojnoj skupini iskazuju. Kao član stručnog tima Vrtića, surađivala sam po potrebi s pojedinim ili svim članovima istog. Zajedno s odgojiteljima smo surađivali na izradi i realizaciji Individualiziranih odgojno - obrazovnih planova za djecu s teškoćama u razvoju u kojima sam kao logoped vrtića sudjelovala u izradi ciljeva i zadataka na području razvoja govora i komunikacije. Tijekom cijele pedagoške godine vršena promatranja i suradnja s odgojiteljima vezano za djecu s različitim stupnjem i vrstom poteškoća u njihovim odgojnim skupinama.

Ove godine odgojiteljice sedam odgojnih skupina izrazile su želju provoditi projekte koji potiču govorno – jezični razvoj u svojim skupinama. Za projekt „Pričamo basne“ odlučili su se u DV Potočić – obje skupine, DV Kamenčić – obje skupine i DV Golubica. Za projekt „Veliko putovanje u svijet priča“ / slušanje priča i bajki, dramaturški obrađenih i snimljenih u audio zapisu / odlučili su se u DV Trešnjica i DV Galeb popodneva skupina. Za vrijeme trajanja projekta odgojiteljice su se redovito savjetovale sa mnom u kreiranju zadataka i aktivnosti s obzirom na postavljene ciljeve, tijek projekta i reakcije djece.

Planiran je stručni aktiv „Najčešći poremećaji jezično – govorne komunikacije djece predškolske dobi“, ali je odgođen do poboljšanja uvjeta, odnosno popuštanja epidemioloških mjera,

- po potrebi provedena je suradnja s ostalim stručnjacima iz različitih specijalističkih ustanova / u Splitu iz Poliklinike za rehabilitaciju djece sa smetnjama u razvoju /, Draganom Lisica, prof. logoped savjetnik iz dječjeg vrtića “Cvit mediterana” iz Splita, te s logopedima u predškolskim ustanovama i ostalim ustanovama u kojima djeluju u Splitsko–dalmatinskoj županiji. Nastavljena je suradnja sa stručnom službom osnovne škole „Josip Pupačić“ iz Omiša.

VI. STRUČNO USAVRŠAVANJE

6.1. Rad Odgojiteljskog vijeća

Tablica br. 5: Odgojiteljska vijeća u 2019./20. god.

R.br.	Tema/sadržaj	Vrijeme realizacije	Nositelji
1.	<ul style="list-style-type: none"> • Godišnji plan i program vrtića za 2019/20. ped. god. • Kurikulum vrtića za 2019/20. ped. god. • Plan individualnog stručnog usavršavanja za 2019/20. ped. god. 	3. X. 2019.	Ravnateljica Stručni tim
2.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacija Adventa u Omišu • Pravilnik o unutarnjem ustrojstvu – izmjene i dopune • Sudjelovanje u akciji Splitsko-makarske nadbiskupije „I ti si dio mene“ 	28. 11. 2020.	Ravnateljica pedagoginja
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Provođenje CAP programa u 2019/20. ped. god. • Vila pričalica – radionice za djecu (obavijest) • Kazališna predstava „Palčica“ • Predavanje „Dijabetes u predškolskoj dobi“ • Imenovanje mentora za odgojitelje pripravnike 	16. I. 2020.	ravnateljica
4.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacija rada preko ljeta • Raspored djelatnika na radna mjesta od 1.9. 2020. • Izvješće o stručnom usavršavanju u 2019/20. god • Nabava potrošnog materijala za rad s djecom u 2020/21. god 	Lipanj 2020.	Ravnateljica pedagog
5.	<ul style="list-style-type: none"> • Organizacija rada vrtića u 2020./21. 	Kolovoz 2020.	Ravnateljica

	ped. god.	Otkazano	Stručna služba
--	-----------	----------	----------------

6.2. Rad Stručnog aktiva

Tablica br. 6: Stručni aktivni u 2019./20.

Rbr.	Teme - sadržaji	Vrijeme realizacije	Nositelji
1.	Obavezna pedagoška dokumentacija u funkciji planiranja odgojno – obrazovnog rada, MODUL I.	16. i 17. X. 2019.	Pedagoginja B. Borovac
2.	Praćenje razvoja djeteta putem razvojnih mapa	13. i 14. XI. 2019.	Pedagoginja B. Borovac
3.	Obavezna pedagoška dokumentacija odgojne skupine u funkciji planiranja odgojno – obrazovnog rada, MODUL II.	22. I. 2020.	Pedagoginja B. Borovac
4.	Sigurnosno zaštitni i preventivni programi (Protokoli sigurnosti)	19. i 20. II. 2020.	Psiholog Z. Bajić, Zdravs. voditeljica Ivana Roguljić
5.	Emocionalni razvoj djece predškolske dobi	Tijekom godine	Psiholog Odgođeno Covid 19
6.	Partnerstvo s roditeljima	Travanj 2020.	Pedagoginja Odgođeno Covid 19
7.	Najčešći poremećaji jezično-govorne komunikacije djece predškolske dobi	Svibanj 2020.	Logopedinja B. Tomasović

			Todorović, Odgođeno Covid 19
--	--	--	---------------------------------

6.3. Stručno usavršavanje izvan ustanove u 2019/20.

Tablica br. 7: Seminari i predavanja izvan ustanove

R.br.	Teme i sadržaji usavršavanja	Vrijeme /mjesto	Realizator
1.	Lutkarska predstava- od ideje do izvedbe	15.10. 2019. DV „Galeb“	I. Sinanović Pokrivka, Skupina odgojitelja
2.	Živjeti zdravo u vrtiću	18.10. 2019	Tim živjeti zdravo I. Rakuljić
3.	Režija predstave i dramske vježbe	19. i 20. 10. 2019. Kulturni centar Vodice	Biljana Borovac Hrvatski sabor kulture
4.	Kako kroz odgoj djeteta reducirati mogućnost razvoja ovisnosti	22.11. 2019.	I. Roguljić
5.	Nutricionizam	XI. 2019.- IV. 2020.	I. Roguljić „Magistra“ Split
6.	Lutka u grupi	26.11. 2019. DV „Galeb“	I. Pokrivka Sinanović, skupina odgojitelja
7.	Dani predškolskog odgoja SDŽ: „Pravo djeteta na kontinuitet u odgoju i obrazovanju“	21. i 22. 11. 2019.	Ela Čoso Diana Marušić Biljana Borovac
8.	Imunitet	31.01. 2020.	I. Rakuljić
9.	Dijabetes kod djece predškolske dobi	01.02. 2020. Ilirsko sjemenište Omiš	Nerina Cjetković, svi zaposlenici
10.	Zrelost i pripremljenost djeteta za polazak u školu	18.02. 2020	Stručna služba OŠ Omiš
11.	Bihevioralno – kognitivna terapija (supervizija)	Tijekom godine	Zlatko Bajić
12.	Primjena BKT u radu s djecom	12. 03. 2020.	Zlatko Bajić

6.4. Pripravnički staž

U ped. god. 2019./20 u mjesecu siječnju stažiranje su započele odgojiteljice pripravnice: Marija Stanić, Zrinka Božić i Ivana Baučić. Za odgojitelje mentore imenovane su : Anastazija Škarica, Tea Ledina i Sanja Rodić.

Odgojiteljice pripravnice Matea Jukić i Antonija Vukasović s uspjehom su završile pripravnički staž i položile stručni ispit.

VII. SURADNJA S DJETETOVOM OBITELJI

7.1. Rad na povećanju roditeljskih kompetencija

Program radionica „Rastimo zajedno“ u našem se vrtiću kontinuirano provodio od 2010. godine i do sada je održano 10 ciklusa. Time naš vrtić stječe pravo na dodjelu priznanja 10+ koje se svake godine dodjeljuje na godišnjoj konferenciji voditelja programa „Rastimo zajedno“. U ovoj školskoj godini program radionica za roditelje ,provodio se u DV „Vrbica“ Blato na Cetini. Program je uspješno završilo 5 roditelja, jer je osipanje grupe zbog bolesti utjecalo na to da su roditelji odustajali. Ciklus je neplanirano podijeljen na dva dijela. Prvih 9 radionica održano je u planiranim terminima, dok su se posljednje dvije radionice održale krajem svibnja (prekid zbog epidemije). Rezultati upitnika za roditelje na početku i na kraju radionica uneseni su u digitalnu bazu podataka Centra „Rastimo zajedno“.

7.2. Roditeljski sastanci

Tablica br. 8.: Tematski roditeljski sastanci

R.br.	Tema	Realizator, vrijeme	Broj odgojnih skupina
1.	Plenarni sastanak za roditelje novoupisane djece	29.8. 2019. Ravnateljica, stručna služba	Sve odg. skupine
2.	Pedagoški aspekti uspješnog odgoja djece u jaslicama	11.9. 2019. pedagog	1
3.	Granice- kako i zašto?	27.11. 2019. pedagog	2
4.	Kako odgojiti sretno dijete?	3.11. 2019. pedagog	2
5.	Djeca pred malim ekranima	29.11. 2019. 30.01. 2020. 06.02. 2020. psiholog	4
5.	Čitajmo im od najranije dobi	05.12.2019. logoped	2
6.	Čitajmo im od najranije dobi	10.12.2019. logoped	1
7.	Zrelost i pripremljenost djeteta za polazak u školu	04.03.2020. pedagog	1
8.	CAP – prevencija nasilja nad djecom	25.02. 2020. Ela Čoso Ana Babić Zdrav. voditeljica	Sve odgojne skupine

9.	Samostalnost i samoinicijativnost mog djeteta	17.02.2020. Psiholog Zdrav.voditeljica	1
10.	Osjećaji u životu djece	12.03. 2020. Zlatko Bajić	2

7.3. Ostali oblici suradnje s roditeljima

Tijekom pedagoške godine provedene su i slijedeće aktivnosti s ciljem kvalitetnije suradnje s roditeljima:

- inicijalni intervjui sa svim roditeljima novoupisane djece
- inicijalni intervjui s roditeljima djece s teškoćama
- pomoć roditeljima kod uključivanja djece u adaptivnom periodu
- individualni razgovori i savjetovanja shodno situacijama (potrebe, upis u školu, socijalizacija, emocije...)
- informativni letci, ankete, kutići za roditelje
- Web stranica vrtića
- Kreativne radionice za roditelje i djecu
- Posjete, izleti, druženja
- Sudjelovanje u obilježavanju važnih datuma
- Sudjelovanje u aktivnostima vezanim za provođenje projekata u odgojnim skupinama
- Prikupljanje različitog materijala za rad s djecom

Roditelji sve oblike suradnje ocjenjuju korisnima, ali najposjećeniji oblik još uvijek su kreativne radionice, koje se organiziraju neposredno prije obilježavanja blagdana. Tematski sastanci i radionice manje su posjećeni s obzirom da roditelji sve više posežu za alternativnim izvorima (društvene mreže, forumi, članci na internetu....) .

Suočeni s novim načinima komuniciranja na daljinu putem virtualnih društvenih mreža na relaciji vrtić – obiteljski dom, svi sudionici komunikacije našli su se u potpuno novoj situaciji. Naučeni na direktnu komunikaciju licem u lice, vrtić u COVID -19 izolaciji prepoznao je potencijal virtualnih mreža u cilju realiziranja dijela odgojno – obrazovnog programa. U nastupajućem razdoblju biti će potrebna edukacija svi zaposlenika na području razvoja postojećih digitalnih kompetencija. Naravno, uz nabavu i instaliranje potrebnih tehničkih pomagala kako bi pristup djeci i roditeljima kod kuće bio lakši.

VIII. DRUŠTVENI ČIMBENICI KOJI SUDJELUJU U OSTVARIVANJU ZADAĆA GODIŠNJEG PROGRAMA RADA VRTIĆA

Tablica br.9.: Suradnja-društveni čimbenici

Ustanova	Sadržaj
<ul style="list-style-type: none"> - Ministarstvo znanosti obrazovanja i sporta - Agencija za odgoj i obrazovanje - Pučko otvoreno učilište „Korak po korak“ 	<ul style="list-style-type: none"> - Konzultacije - Skupovi - Savjetovanja - Seminari

<ul style="list-style-type: none"> - Udruge ravnatelja i stručnih suradnika - Komora medicinskih sestara - Logopedsko i psihološko društvo 	
<ul style="list-style-type: none"> - Grad Omiš - Županija Splitsko – dalmatinska - Mjesni odbori 	<ul style="list-style-type: none"> - Financiranje - Unaprjeđivanje rada - Organizacija rada programa predškole
<ul style="list-style-type: none"> - OŠ Josipa Pupačića, Omiš - OŠ 1. listopada 1942., Čišla - Glazbena škola Lovre pl. Matačića, Omiš - Gradska knjižnica - Turistička zajednica Grada Omiša 	<ul style="list-style-type: none"> - Sudjelovanja u događanjima - Organizacija posjeta predstavama - Predavanja, promocije knjiga - Organizacija dječjih nastupa, izložbi - Sudjelovanje u Adventu
<ul style="list-style-type: none"> - Dom zdravlja Omiš - Pedijatrijske ordinacije - Centar za socijalnu skrb - Zavod za javno zdravstvo - Ljekarne - Sanitarna inspekcija - Cian, Split 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravstvena zaštita djece - specijalistički pregledi - preventivni programi - posjete, otvoreni dani - zaštita okruženja za dijete
<ul style="list-style-type: none"> - Poduzeća koje se mogu direktno ili indirektno uključiti u realizaciju programa: - Galeb, Vodovod... - Udruge „Prijatelj“ i „Agape“ - Društvo Naša djeca - NK Omiš - Dobrovoljna vatrogasna društva Omiš, Gata, Kučice - Policijska postaja Omiš 	<ul style="list-style-type: none"> - Posjete djece - Donacije i sponzorstvo - Organizacija rekreativnih događanja - Otvoreni dani policije
<ul style="list-style-type: none"> - Župni uredi 	<ul style="list-style-type: none"> - Proslave - Svečanosti - Komemoracije
<ul style="list-style-type: none"> - drugi vrtići u neposrednom okruženju: Dugi Rat, „Čarobni pianino“ 	<ul style="list-style-type: none"> - susreti djece i odgojitelja - Dječja olimpijada - Razmjena iskustava
<ul style="list-style-type: none"> - Mediji: TV Jadran, www.gradomis.hr, stručni časopisi 	<ul style="list-style-type: none"> - Promicanje predškolske djelatnosti
<ul style="list-style-type: none"> - Internetska stranica vrtića 	<ul style="list-style-type: none"> - Promicanje predškolske djelatnosti

KLASA:601-02/20-02/100
 URBROJ:2155/1-07-04-20-1
 Omiš, 15. rujna 2020. godine

Ravnateljica:

Ela Ćoso

Predsjednica Upravnog vijeća:

Marija Perić