

DJEČJI VRTIĆ OMIŠ

ČETVRT VRILO 1.

21310 OMIŠ

KLASA: 601-02/22-02/03

URBROJ: 2155-1-7/04-22-1

IZVJEŠĆE O REALIZACIJI GODIŠNJEG PROGRAMA RADA

Dječjeg vrtića Omiš za pedagošku 2021./2022. godinu

Omiš, rujan 2022. godine

S A D R Ž A J

1. UVOD	3
2. USTROJSTVO RADA.....	3
3. MATERIJALNI UVJETI RADA.....	4
4. RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIZI ZA NJIHOVO ZDRAVLJE.....	6
5. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD.....	12
6. RAD S DJECOM S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU.....	16
7. STRUČNO USAVRŠAVANJE ODG.-OBR. DJELATNIKA.....	22
8. SURADNJA S DJETETOVOM OBITELJI.....	25
9. DRUŠTVENI ČIMBENICI KOJI SUDJELUJU U OSTVARIVANJU ZADAĆA GODIŠNJEG PROGRAMA RADA VRTIĆA.....	26

1. UVOD

Uključivanje djeteta u sustav ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja te pohađanje predškolskih ustanova u ranoj razvojnoj dobi predstavljaju neke od značajnih elemenata buduće uspješnosti u školovanju i socijalizaciji djece. Primjenom novog Zakona o predškolskom odgoju kojim se predviđa uključivanje što većeg broja četverogodišnje djece u vrtić, pred vrtiće stavlja nove izazove s obzirom na nedostatak prostora, odgojno- obrazovnih djelatnika i trenutnu prekapacitiranost odgojnih skupina. Dječji vrtić Omiš je i u prethodnoj pedagoškoj godini usmjerio svoje djelovanje na povećanje obuhvata djece predškolske dobi kraćim programima u trajanju od tri sata, kako bi dio populacije djece koja ne trebaju zbrinjavanje zbog zaposlenosti roditelja imao pristup vrtiću.

Dječji vrtić Omiš provedbom različitih programa temeljenih na humanističko razvojnom pristupu usmjeren je razvoju dječjih potencijala, poštivanje njihovih prava i uvažavanju individualnih potreba djece. U pedagoškoj 2021./22. godini organizirali smo rad za djecu u dobi od navršene prve godine života do polaska u školu na 11 lokacija u 21 odgojnoj skupini i to:

- 10-satni jaslički programi (2 skupine)
- 10-satni vrtićki programi (3 skupine)
- 8-satni programi (4 skupine)
- 8-satni smjenski programi (2 skupine)
- 6-satni jutarnji programi (4 skupine)
- 6-satni popodnevni programi (4 skupine)
- 3-satni programi (2 skupine)
- Program predškole (1 odgojna skupina)

2. USTROJSTVO RADA

2.1. Organizacija rada po programima

Odgojno-obrazovni rad naše predškolske ustanove temelji se na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07 i 94/13, 57/22.), Prijedlogu koncepcije razvoja predškolskog odgoja i Programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete, kulture i sporta, 7-8/1991.), Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje. Prilikom rasporeda djece u odgojne skupine vodili smo se DPS uz iznimku u 10-satnim programima na koje kandidira najveći broj prijavljene djece, pa je broj djece nešto iznad normativa. U svim 10- satnim programima stoga rade tri odgojitelja (treći odgojitelj je na pola radnog vremena). Na kraju pedagoške godine, vrtić je pohađalo ukupno 408 djece, od toga 36 djece jasličke dobi. Ukupan broj djece u godini pred polazak u školu je 118.

Tablica br. 1. Programi, broj odgojnih skupina, broj djece u odgojnim skupinama

Vrtić	Program	Br.skup.	Br. djece
Potočić - Omiš	8 - satni jutarnji	1	23
	6 - satni popodnevni	1	20
Visibaba - Omiš	10 - satni	1	25

	3 - satni popodnevni	1	12
Radost – Omiš	10 - satni program Katoličkog vjerskog odgoja	1	23
Pčelica - Omiš	8 - satni jutarnji	1	20
	6 - satni popodnevni	1	20
Pčelica - Omiš	8 – satni smjenski A	1	20
	8 – satni smjenski B	1	21
Galeb - Omiš	10 – satni jaslički	1	18
	8 – satni jutarnji	1	21
	6 – satni popodnevni	1	17
Mali gusar - Omiš	10 – satni jaslički	1	18
	10 – satni vrtićki	1	25
Smilje - Gata	6 – satni jutarnji	1	21
Trešnjica - Tugare	8 – satni jutarnji	1	24
	3 - satni popodnevni	1	10
Kamenčić – Kostanje	6 – satni jutarnji	1	19
	6 – satni popodnevni	1	10
Vrbica – Blato na Cetini	6 – satni jutarnji	1	21
Golubica - Kućice	6 – satni jutarnji	1	21
UKUPNO:		21	408

Tablica br. 2. Zbirni podatci po programima

Vrsta programa	Br. odg. skupina	Broj djece
10 – satni jaslički	2	36
10 – satni vrtićki	3	73
8 - satni jutarnji	4	88
8 – satni smjenski	2	41
6 - satni jutarnji	4	81
6 – satni popodnevni	4	67
3 – satni popodnevni	2	22
Ukupno	21	408

Organizacija rada po programima je tijekom 2021./22. godine izmijenjena. U DV „Trešnjica“ Tugare nakon obavljenih prostornih i organizacijskih unaprjeđenja, 6- satni jutarnji program je produžen za 2 sata, te djeca od 2.XI. 2021. pohađaju 8 - satni program. U istom vrtiću je zbog većeg broja neupisane djece organiziran i kraći poslijepodnevni program u trajanju od 3 sata, koji je počeo radom istog dana. Zbog manjeg broja upisane djece u 3 - satne programe u Omišu, organiziran je rad u jednoj odgojnoj skupini u vrtiću „Visibaba“. Dječji vrtić „Radost“ se 1. 10. 2021. nakon nekoliko desetljeća rada u istom prostoru preselio u susjednu zgradu, u preuređene prostore samostana Služavki malog Isusa. **Program katoličkog vjerskog odgoja** pohađalo je 23 djece. Program je verificiran od strane MZO 2. 9. 2021., te dobio suglasnost za provođenje. Pitanje nositelja programa usklađeno je s odredbama Pravilnika o vrsti stručne spreme stručnih djelatnika u dječjem vrtiću (NN 133/97.) te je na poslove odgojitelja uz dva odgojitelja s kanonskim mandatom zaposlena i odgojiteljica, časna sestra na pola radnog vremena. **Program ranog**

učenja engleskog jezika je u postupku verifikacije i trebao bi se u idućoj pedagoškoj godini provoditi kao integrirani program u vrtiću „Visibaba“.

Organizacija odgojno – obrazovnog rada tijekom cijele godine bila je pod utjecajem pandemije. Već na početku listopada rad se zbog obolijevanja djece i djelatnika morao prekinuti u dvije odgojne skupine. Taj trend nastavio se sve do travnja 2022. godine. Uglavnom sve odgojne skupine su barem jednom bile zatvorene, a jedan dio i više puta. Coronu je usprkos cijepljenju i redovitom testiranju necijepljenog osoblja prebolio skoro svaki djelatnik vrtića, što je dodatno otežavalo organizaciju rada. Ulaganjem izuzetnog napora rad vrtića se odvijao kontinuirano, roditelji su na vrijeme dobivali potrebne usluge, a djeca organiziran i sustavan rad te brigu za rast i razvoj.

2.2. Program predškole

Posljednjih nekoliko godina na području Grada Omiša nema interesa za program Predškole u selima koji nemaju redovnog vrtića, jer su djeca obuhvaćena odgovarajućim vrtićkim programom u obližnjim mjestima koji imaju vrtić, a predškolci ostvaruju prioritet pri upisu. Ove pedagoške godine 5 djece pohađalo je program predškole u mjestu Srijane. Realizirano je 350 sati u razdoblju od 1.10. 2021. do 30. 05. 2022. g. Program se odvijao svakodnevno od ponedjeljka do petka u trajanju od 3 sata u prostorima OŠ Gornja Poljica Srijane. U mjestu Dubrava prijavljeno je samo jedno dijete za koje se program predškole realizirao u DV „Smilje“ Gata u trajanju od 250 sati. Program je obogatio dječje doživljaje, proširio spoznaje te doprinio uspješnijem ostvarivanju dobrobiti za dijete.

Program predškole provodi se i u okviru svim skupina redovitog programa u koje su uključena djeca u godini pred polazak u školu. Dječji vrtić Omiš ima verificiran Program predškole od strane Ministarstvu znanosti i obrazovanja.

Na kraju pedagoške godine roditelji djece predškolaca dobili su Potvrde o pohađanju programa predškole. Ovaj program odvijao se uz sufinanciranje Ministarstva znanosti i obrazovanja i Grada Omiša.

2.3. Radno vrijeme

Radno vrijeme vrtića usklađivali smo prema potrebama roditelja. Kako je i ove godine bilo na snazi postupanje vezano za epidemiološke mjere, nastojali smo smanjiti vrijeme preklapanja dviju odgojnih skupina i osigurati vrijeme za dezinfekciju i prozračivanje prostora između rada jutarnjih i popodnevnih programa. U dogovoru s roditeljima pronalazili smo najoptimalnije načine organizacije rada s djecom uvažavajući potrebe s obzirom na njihovo radno vrijeme. Praćenjem dolaska djece u jutarnje programe došli smo do podataka koji ukazuju da neznatan broj roditelja treba usluge vrtića od 6,00 sati što će se u 2022./23. ped. godini svakako uzeti u obzir prilikom organizacije rada po programima.

Tablica br. 3. Radno vrijeme po programima u 2021./22. ped.god.

Red. br.	Vrtić	Adresa	Radno vrijeme (po programima)
1.	Potočić	Četvrt Kralja Zvonimira 5, Omiš	6,00 – 13,45* 14, 00 – 20,00

2.	Visibaba	Cetinska cesta 4, Omiš	6,30 – 16,15* 16,45 – 19,45
3.	Radost	Vangrad 3, Omiš	6,30 – 16,30
4.	Pčelica	Joke Kneževića 12, Omiš	6,00 – 13,45* 14,00 – 20,00 6,00 - 14,00 12,00 - 20,00
5.	Galeb	Put mostine bb, Omiš	6,00 – 13,45* 14,00 – 20,00 6,30 -16,30
6.	Mali gusar	Put Ribnjaka 11, Omiš	6,30 -16,30
7.	Trešnjica	Trg sv. Roka 2, Tugare	7,30 -13,30 15,00 -18,00
8.	Smilje	Put Pocelja 2, Gata	7,30 -13,30
9.	Kamenčić	Put Pasika 3, Kostanje	7,30 – 13,15* 14,00 – 20,00
10.	Vrbica	Dr. Franje Tuđmana 8, Blato na Cetini	7,30 – 13,30
11.	Golubica	Franje Josipa 63, Kučiće	7,30 – 13,30

*korekcija radnog vremena s uključenom pauzom za dezinfekciju

2.4. Podaci o zaposlenicima

U dogovoru s osnivačem i ove godine nam je bio odobren treći odgojitelj za programe u koje je upisan broj djece iznad normativa. To su svi 10 – satni programi (tri vrtićka i 2 jaslička programa). Za svu djecu s teškoćama u razvoju koja imaju Nalaz i mišljenje prvostupanjskog tijela vještačenja osiguran je odgojitelj /asistent.

Tablica br. 4.: Podatci o broju djelatnika

Naziv radnog mjesta	Broj izvršitelja	Stručna sprema	Napomena
ravnatelj	1	VŠS	
odgojitelji	34+ 12 *	VŠS/VSS	*na pola radnog vremena, kao treći odgojitelj ili pomoćnik DTR
pedagog	1	VSS	
logoped	1	VSS	
psiholog	1	VSS	
Zdravstveni voditelj	1	VŠS	
Tajnik	1	VSS	
Voditelj računovodstva	1	VSS	
Materijalni knjigovođa	1	SSS	

Administrator	1	SSS	
Glavni kuhar	1	SSS	
Kuhar	1	SSS	
Kuhar/ vozač	1	SSS	
Kućni majstor	1	SSS	
Pomoćnica	17 + 2 *	SSS	*na pola radnog vremena
Ukupno zaposlenika	64	-	-

3. MATERIJALNI UVJETI RADA

Unaprjeđivanje materijalnih uvjeta rada realizirano je u skladu s Godišnjim planom i programom za pedagošku 2021. / 2022. godinu i Planom nabave za kalendarsku godinu.

Uz redovno tekuće održavanje te osobni doprinos kućnog majstora koji je velik dio poslova uradio sam, uštedeno je puno financijskih sredstava.

Određen dio planiranih projekata otkazan je ili odgođen za iduću školsku godinu zbog inflacije i jakog porasta cijene energenata, hrane i ostalog.

1. Sredstvima grada:

- Kuhinja u Dječjem vrtiću Trešnjica i prilagodba ostatka prostora vrtiću (izmjena prostora i oprema kuhinje)
- Izmjena PVC prozora (ugradnja) u Dječjem vrtiću Trešnjica
- Zemlja za park

2. Sredstvima pričuve:

- Rekonstrukcija odvodnje otpadnih voda (kanalizacije) u Dječjem vrtiću Visibaba

3. Donacijom:

- izmjena staklene stjenke u uredu vrtića

4. Od vlastitih sredstava:

- a) Dječji vrtić Kamenčić: klima, štednjak, perilica rublja, usisivač
- b) Dječji vrtić Visibaba: bojler, police, klupice
- c) Dječji vrtić Vrbica: mikser – sjekač
- d) Dječji vrtić Golubica: indukcijska ploča
- e) Dječji vrtić Trešnjica: ormari s krevetima, posteljina, police za igračke
- f) Dječji vrtić Galeb i Dječji vrtić Visibaba: police za odlaganje materijala
- g) Dječji vrtić Pčelica – park:
 - a. čišćenje parka od razbijenih dijelova igrala, stazice i biljaka
 - b. nasipanje zemljom za sadnju biljaka
 - c. izrada vrtnog namještaja od recikliranih materijala kao i igrala u parku
 - d. sadnja cvijeća
 - e. preinaka dijela parka u malo nogometno igralište (betoniranje, postavljanje umjetne trave, postavljanje zaštitne ograde, postavljanje branki)
- h) centralna kuhinja: posuđe za djecu s posebnim prehrambenim potrebama, radna odjeća

- i) Dječji vrtići Smilje i Trešnjica: bojanje pojedinih prostorija (kućni majstor)
- j) Svi vrtići: plastična galanterija (šalice, vrčevi, pladnjevi, zdjele)

4. RAD NA NJEZI, SKRBI ZA TJELESNI RAST DJECE I BRIGA ZA ZDRAVLJE

Rad na području njege i skrbi, kao primarne orijentacije zaštite zdravlja, odvijao se primjenom postojećih zdravstvenih programa kao dio zadaće vezane za zdravstvenu kulturu i zaštitu zdravlja djece u dječjem vrtiću. Zdravstvena zaštita, prevencija zdravlja, promocija i očuvanje zdravlja djece, odvijali su se kroz slijedeća područja:

1. Rad na njezi i skrbi za tjelesni rast i razvoj djece i brizi za njihovo zdravlje
2. Rad na praćenju i unaprjeđenju prehrane
3. Rad na osiguravanju i unaprjeđenju higijenskih uvjeta
4. Suradnju s roditeljima i odgojiteljima.

4.1. Prehrana djece

Pravilna prehrana je ona prehrana:

- koja zdravstveno, nutritivno i energetski odgovara djeci o kojoj vrtić skrbi
- koja je raznovrsna u izboru namirnica
- koja pravilno planiranim i raspoređenim obrocima osigurava optimalan rast i razvoj djece.

Cilj pravilne prehrane je razvijanje zdravih prehrambenih navika u najranijoj dobi, održavanje dobrog zdravlja, sprječavanje bolesti povezanih s načinom prehrane i najvažnije, usvajanje pozitivnih stavova o očuvanju i unaprjeđenju zdravlja. U našem vrtiću posebna pažnja posvećuje se prehrani zbog velike važnosti za period intenzivnog rasta i razvoja djece predškolske dobi. Osigurava se redovitim brojem obroka, ovisno o vrsti programa koji dijete koristi. Izbor i način pripreme hrane moraju biti primjereni dobi djece. S obzirom da djeca veliki dio dana provode u vrtiću iznimno je važno da bude nutritivno vrijedna, da se prati mogućnost sezonske nabave, da je svježija i zdravstveno ispravna. Jelovnik svakog mjeseca sastavlja zdravstvena voditeljica u suradnji s timom iz centralne kuhinje, jelovnici su izvješteni na uvid roditeljima u predviđenim kutićima. Voda za piće bila je dostupna svakom djetetu cijelo vrijeme boravka u vrtiću. Kako se u vrtiću stvaraju temelji kulturnog ophođenja i vještine hranjenja koje ostaju za cijeli život, osobit naglasak trebao je biti na kulturi konzumiranja obroka kroz poticajno i ugodno okruženje prostora u kojem se jede, primjereno serviranje obroka, poželjna ponašanja za vrijeme konzumacije obroka te osiguravanje vremena za nesmetano konzumiranje. Organiziranje i provedba obroka u skupinama trebalo se provoditi sukladno poticanju djece na samostalnost prilikom jela i razvijanja pozitivnih navika vezanih za vrijeme konzumiranja obroka. Nažalost, gore navedeno nije provedeno u svim odgojnim skupinama. Slijedeću pedagošku godinu težiti provedbi gore navedenog. Roditelji djece s posebnim potrebama u prehrani su ažurno nosili potrebnu zdravstvenu dokumentaciju i javili promjene stanja. Vrtić nabavlja osnovne zamjenske namirnice za prehranu djece s posebnim potrebama u prehrani. Suradnja zdravstvene voditeljice i roditelja u svezi planiranja prehrane se odvijala vrlo profesionalno i pravovremeno. Sukladno potrebama i planu nabave, vrtić izdvaja osnovne potrebne namirnice za pripremu obroka za djecu s posebnim

potrebama u prehrani, a jelovnik izrađuje zdravstvena voditeljica. Djeca koja su imala medicinsku indikaciju vezanu uz posebne potrebu u prehrani omogućeno je zadovoljenje njihovih potreba. Izrađeni su individualni planovi prehrane s ciljem zbrinjavanja djece s alergijom i sprečavanja alergijske reakcije za ukupno 16 djece, 1 djeteta s prilagođenom prehranom radi vjerskih uvjerenja. 2 djece s dijabetesom melitus, 4 djece s intolerancijom na gluten. Sve promjene koje su se događale u vidu individualiziranih prehranbeni planova zbog službenih liječničkih potvrda o promjeni stanja djeteta prenosilo se kuhinji i odgojiteljima.

Kontrolu i nadzor nad prehranom djece od ove godine obavlja Nastavni zavod za javno zdravstvo Split na temelju ugovora. Zdravstveni voditeljica koordinira i nadzire provođenje HACCP sustava te surađuju sa epidemiologom i sanitarnom inspekcijom. Zbog pandemije uzrokovane Covidom-19 proslava dječjih rođendana organizirana je voćem iz centralne kuhinje, nije dozvoljeno donošenje od strane roditelja. Popuštanjem epidemioloških mjera od travnja dozvoljen je unos namirnica od strane roditelja.

4.2. Praćenje psihofizičkog razvoja djeteta

4.2.1. Zadovoljavanje potrebe za snom i odmorom

Kvalitetna izmjena igre i dnevnog odmora provodila se poštujući pravila o individualnim potreba djeteta (mirni kutić). Dnevni odmor je organiziran prema ritmu spavanja (u četiri 10 – satna programa). Spremačice su spuštale plastične krevetiće i razmještale ih po sobi dnevnog boravka kako bi se osiguralo dovoljno mjesta. Djeca imaju vlastite pidžamice. Vrtić brine o održavanju čistoće posteljine svakog djeteta te se pranje posteljine vrši svaki tjedan. Pratili su se svi aspekti dnevnog odmora (priprema za odmor, tijekom i sadržaj odmora te njegovo trajanje) djece u jaslčkim i vrtičkim skupinama. Temeljni cilj bio je zadovoljavanje dječje potrebe za odmorom i osiguravanju povoljnih uvjeta za njegovu provedbu. Praćenjem po skupinama kroz godinu vidljivo je da kod pojedine djece predškolske dobi postoji potreba za popodnevnim odmorom te u tim skupinama potrebno je poraditi na individualnom pristupu.

4.2.2. Boravak na zraku

Potreba za kretanjem i boravkom na otvorenom, za razliku od odraslih, kod djece je razvojno nužna i spontana potrebna, stoga je važno da to ne zanemarimo ni u hladnijim mjesecima. Djeci vremenski uvjeti nisu prepreka za boravak vani, već naprotiv izazov i prilika za stjecanje novih iskustava. Otvoreni prostor za djecu je mjesto nebrojnih uzbudljivih aktivnosti i prilika za učenje, a i promiče razvoj velikih mišića. Sloboda kretanja i širina prostora djeci pružaju priliku da trče, poskakuju, skaču i slobodno razgibavaju svoja tijela. Oprema na dječjem igralištu potiče na penjanje, razvijanje gornjih i donjih dijelova tijela, hvatanje ravnoteže i svladavanje koordinacije. Fine motoričke vještine također se razvijaju igrama u pijesku, prelijevanjem vode, prebiranjem i skupljanjem kamenčića, lišća, cvijeća... Kada su vani, djeca postaju svjesna svog tijela, uče kako njihova tijela funkcioniraju u različitim prostorima. Na taj način stimuliraju i razvoj mozga kojeg u ranom djetinjstvu trebamo stimulirati što više. Potaknuti gore navedenim, kada su vremenske prilike bile zadovoljavajuće, odgojitelji su s djecom svakodnevno boravili na zraku. Roditelji su sve više pozitivno osviješteni prema dobrobiti igre na otvorenom, prepoznaju dobrobit boravka na zraku te prihvaćaju suradnju. Kontinuirano se svake godine ističe

potreba za poboljšavanje uvjeta u jedinom vrtićkom parku, zamjena dotrajalih sprava novim... rad na istom započeo u svibnju. Zbog radova u parku djeca nisu mogla koristiti navedeni park, kraj radova planiran je do 9 mjeseca.

Isto tako treba voditi računa o potrebi zaštite od sunca, pogotovo tijekom ljetnih dana kada se aktivnosti, sadržaji i igre organiziraju na terasama ili u hladovini.

4.3. Praćenje zdravstvenog statusa djeteta, zaštitni i preventivni programi

Realizirane zadaće:

- izrada protokola individualno za svako dijete
- postupanje u situacijama kada je ugroženo zdravlje djeteta
- suradnja s pedijatrima
- suradnja s odgojiteljima i roditeljima u cilju sprečavanja i širenja bolesti
- evidencija pobola i ozljeda.

Procjenom aktualnih razvojnih i zdravstvenih potreba djece na temelju individualnih razgovora s roditeljima, a potkrepljujući zdravstvenom dokumentacijom djeteta, započinje zadaća očuvanja i unapređenje zdravlja. O tim zadaćama obavještena su i educirana djeca, roditelji i odgojitelji tokom cijele pedagoške godine. Za razliku od prethodnih godina izostala su predavanja, većinom su bili obavješteni putem telefona, brošura, razlog tome je epidemiološka situacija izazvana Covidom-19. Važna zadaća u organiziranju i provođenju zdravstvene zaštite djece u vrtiću je unapređenje i očuvanje zdravlja djece, njega djeteta s posebnim potrebama i u akutnim stanjima bolesti i situacija prisutnih tijekom boravka u vrtiću, kao i stvaranje povoljnih sanitarno – higijenskih uvjeta unutarnjeg i vanjskog prostora ustanove. Prilikom upisa djeteta u ustanovu, zdravstvena voditeljica otvara zdravstveni karton za svako dijete. U njemu se nalazi potvrda od nadležnog specijalista pedijatra odabranog od strane roditelja, preslika kartona cijepljenja. U karton se upisuje pobol djeteta tokom godine, te antropometrijsko mjerenje. Podaci u kartonu se redovito provjeravaju i ažuriraju. Lijekovi u ustanovi nisu dozvoljeni, osim kronične terapije (Ventolin, Diazepam, klizma). Djeca koja su bolesna odlaze kući te se vraćaju u kolektiv sa liječničkom potvrdom o ozdravljenju.

4.3.1. Praćenje pobola

Tablica br. 5: Pobol djece

Odgojna skupina	Zarazne bolesti	Bolesti živč.sustava	Bolesti dišnog ustava	Bolesti oka i uha	Bolesti probavnog trakta	Ostale bolesti	Ukupno
POTOČIĆ	7	0	35	7	26	0	75
VISIBABA	2	0	15	2	20	3	42
GALEB	10	0	35	11	21	11	88
RADOST	2	0	25	4	21	8	60
GOLUBICA	3	0	18	5	22	11	59

KAMENČIĆ	6	0	25	5	23	7	66
VRBICA	5	0	26	4	15	7	57
SMILJE	5	0	26	7	21	5	64
PČELICA	10	0	35	12	23	11	99

Praćenje pobola vodi se većinom na osnovu liječničkih ispričnica. U nekim slučajevima roditelji nisu dostavili ispričnicu, kod nekih je ispričnica bila bez dijagnoze zbog zaštite osobnih podataka od strane pedijatra i samim time nisu uvrštene u podatke za obradu. Iz navedenih razloga statistički podaci nisu u potpunosti relevantni.

Ove pedagoške godine se nastavila pandemija koronavirusa. Suradnja s epidemološkom službom je bila učestala. Sve mjere u vrtiću bile su poduzete sukladno epidemiološkim preporukama HZJZ. Već u mjesecu listopadu nakon prvog zatvaranja dvije skupine zbog prisutnosti Covida-19, počeo je padati broj prisutne djece po skupinama, svi koji su imali gdje ostaviti dijete izbjegli su kolektiv. Možemo uvidjeti daljnji porast virusnih oboljenja u odnosu na bakterijska. Ovu godinu, s obzirom na povremena zatvaranja odgojnih skupina, jedino uočljiv je porast broja ostalih bolesti, koje nisu posebno izdvojene, jer nisu kao takove bile u većini. Možemo vidjeti da je među njima bilo nespecificiranih virusnih temperatura, sa i bez osipa, koja sam upisala pod zarazne bolesti. Virusom Covid-19 bilo je zaraženo 30-tak djece, prema informacija koje smo dobili od odgojitelja i roditelja.

I ove godine kao i prethodnih imali smo slučajeva pedikuloze. Svi slučajevi bili su izolirani te je pravovremenom i brzom intervencijom odgojitelja, zdravstvene voditeljice u suradnji s roditeljima spriječeno širenje zaraze.

Od dječjih zaraznih bolesti sporadično su zabilježene pojave vodenih kozica, rotavirusa, pete infektivne bolesti te bolesti uzrokovane streptokokom. Povrede su najčešće nastale za vrijeme boravka u dvorištu ili u sobi dnevnog boravka. Imali smo jednu težu povredu, odmah je pružena adekvatna prva pomoć, dječak je upućen na dalju obradu u vanjsku ustanovu.

Od strane odgojitelja kroz godinu su zabilježene i lakše povrede koje su neizbježne u dječjem životu, a koje su za život bezopasne - modrice i tupi udarci koji su na adekvatan način sanirani od strane odgojitelja te nije bila potrebna daljnja obrada. Tijekom pedagoške godine dogodile su se sljedeće ozljede:

- udarac: 35
- ugriz: 13
- ubod: 9
- posjekotine: 23
- pad: 19
- nagnječenje: 3

4.3.2. Antropometrijsko mjerenje

Antropometrijsko mjerenje provedeno je dva puta tijekom školske godine (listopad 2021., svibanj 2022.) u jasličkim i vrtičkim skupinama. Za svako dijete se radi izračun relativne težine na osnovu provedenih mjerenja i svi podaci se prezentiraju roditeljima. Roditelji su isto tako upoznati s mogućnošću realizacije individualnog razgovora sa zdravstvenom voditeljicom ukoliko vrijednost relativne težine djeteta odstupa od optimalne.

4.3.3. Preventivni programi i zaštita zdravlja djece

Kao i dosadašnjih godina radilo se na preventivnim programima: prevencija zaraznih ili infektivnih bolesti, edukacija o važnosti i pravilnom pranju ruku djece, prevencija karijesa, prevencija očuvanja zdravih očiju.

Putem edukativnih materijala, priča, slikovnica održanih vježba za djecu o higijeni i važnosti pranja ruku (način pranja ruku, kada i koliko često prati ruke, slikovni prikaz bakterija) u svim vrtičkim skupinama.

Prevencija respiratornih oboljenja provodila se kroz redoviti boravak djece na otvorenom, provjetravanjem prostorija, provođenjem osobne higijene kao i higijene prostora i opreme, održavanjem čistoće igračaka.

Prevencija epidemije zaraznih i parazitarnih bolesti vršilo se redovito praćenjem stanja pobola djece u odgojnom skupinama, po potrebi poduzimale su se protuepidemijske mjere. Edukacija djece, odgojitelja i roditelja o simptomima bolesti i mjerama prevencije provodila se putem telefonski poziva zbog epidemiološke situacije.

Prevencija karijesa u vrtiću podrazumijeva zdravstveni odgoj djece, roditelja i odgojitelja o važnosti održavanje oralne higijene, pravilne prehrane, utjecaja dudu varalice i bočice na razvoj mliječne denticije. Zdravstveni odgoj za djecu realiziran je kroz primjerene edukativne sadržaje.

U cilju ranog otkrivanja smetnji funkcije vida svake godine kod djece od 4-6 godina života, ispituje se vid pomoću Snellovih tablica. Pregled se proveo u svim odgojnim skupinama, petero djece poslano je na okulistički pregled, a kod troje djece ustanovljena je potreba za nošenjem naočala.

S djecom je proveden zdravstveni odgoj na teme: „Prehlada“, „Temperatura“, „Zločeste bakterije“, „Idem k liječniku“ i „Uvijek čisti“.

U dječjem vrtiću „Trešnjica“ - 8 satni program, proveden projekt „Hrana za rast i razvoj“, Provodio se od mjeseca studenog do travnja. Cilj je bio upoznavanje ljudskog tijela, na način na koji možemo brinuti o vlastitom zdravlju, ali i o zdravlju drugih. Omogućiti djeci da nauče nešto novo o ljudskom tijelu kao cjelini, građi ljudskog tijela, te pojedinim organima. Kroz igru i različite aktivnosti, djeca su trebala shvatiti značaj pravilne ishrane, fizičke aktivnosti na zdravlje čovjekovog organizma.

Sudjelovanje u provedbi projekta,, Siguran vrtić, sigurna škola,,. Teme u kojim sam sudjelovala : prva pomoć, zdrava prehrana i ljudsko tijelo. Cilj nam je bio da proširimo znanje djece o važnosti zdrave prehrane, te naučiti djecu kako mogu postupiti u potencijalno opasni situacijama.

U dječjem vrtiću,, Potočić,, 21.03.obilježen je dan Down sindroma, gdje su djeca obukla šarene čarape u znak podrške osobama s Down sindromom kako bi upoznali svoju okolinu i pri tome potaknuli ljude za veće poštovanje prava ljudi s Down sindromom.

U dječjim vrtićima ,, Potočić,, i ,, Trešnjica,, obilježen je Tjedan mozga (14-20.ožujka.2022.) s ciljem poticanja i osnaživanja istraživačkih interesa djece te obogaćivanja spoznaje djeteta o ljudskom tijelu (mozgu). Djeca su imala priliku naučiti dijelove mozga koristeći enciklopedije, kroz različite aktivnosti naučili su zašto nam je mozak važan i kako možemo održavati svoj mozak u formi.

U „Potočiću,, 6 - satni program obilježen je Svjetski dan oralnog zdravlja. Kroz različite aktivnosti djeca su upoznata o važnosti pravilne prehrane, općem znanju o zubima te su usvajala pravilnu tehniku obavljanja higijene zuba i održavanja higijene pribora za pranje zuba.

4.4. Zdravstveni odgoj roditelja

- pružanje podrške roditeljima u periodu adaptacije kroz individualna savjetovanja provodio se u slučajevima kada bi roditelji kontaktirali odgojitelja ili po nalogu od strane odgojitelja
- tijekom godine održavala sam individualne razgovore s roditeljima, održano je 25 individualnih razgovora, obavljeno telefonskim putem zbog epidemiološke situacije.

Roditeljski sastanci, edukacija, predavanja nisu provedena zbog pojave epidemije Covida-19.

4.5. Zdravstveni odgoj odgojitelja

- tijekom godine održani su individualni razgovori s odgojiteljima na različite teme, ovisno o poteškoćama na koje su naišli tijekom rada. Ukupno je održano 5 individualnih razgovora.

Edukacije, predavanje, stručni aktivni nisu realizirani zbog epidemiološke situacije.

4.6. Zdravstveni odgoj djece:

- rujna / studeni: higijena ruku i tijela ; pričanje priče, gledanje slikovnica „Uvijek čisti“, „Operi ruke“, „Čistoća je pola zdravlja“, „Jana i higijena“, prikaz pravilnog pranja ruku / obuhvaćeno 16 skupina
- listopad: antropometrijsko mjerenje / obuhvaćeno 15 skupina
- studeni- travanj: projekt „, Hrana za rast i razvoj,,

- ožujak / travanj: CAP radionice
- ožujak: Dan Down sindroma, Tjedan mozga, Dan oralnog zdravlja
- svibanj: higijena usne šupljine i zubi / obuhvaćeno 7 skupina
- travanj / svibanj: siguran vrtić, sigurna škola (prva pomoć, zdrava prehrana, ljudsko tijelo) / obuhvaćene 9 skupine

4.7. Mjere za održavanje higijene u vrtiću

Prema ugovoru o zdravstvenom nadzoru Zavoda za javno zdravstvo uzimani su uzorci briseva / otisaka / radnih površina za pripremu obroka, posuđa i pribora za jelo, kao i ruku zaposlenog osoblja. Svi 100% odgovaraju uvjetima mikrobiološke čistoće prema Pravilniku o učestalosti kontrole i normativima mikrobiološke čistoće u objektima pod sanitarnim nadzorom. Tokom pedagoške godine planirani su, realizirani i evidentirani sanitarni pregledi osoblja i to prema zakonskim odredbama za svo osoblje Vrtića jednom u godini dana.

Generalni uvid zdravstvenog voditelja u sanitarno higijenske uvjete obuhvaćao je pregled higijene svih područnih objekata- prostorija za boravak djece, dječjih wc-a, kuhinja. Dva objekta nisu zadovoljila kriterije higijenskih uvjeta, izrečene su mjere prema uputama. Periodični uvidi obavljaju se pri svakom posjetu objektu kada se pregleda barem jedan njegov dio. Nakon svakog uvida u higijenu objekta obavljen je informativni razgovor s pomoćnim osobljem.

U dječjim zahodima je uvijek prisutna dovoljna količina wc papira, papirnatih ručnika i tekućeg sapuna. S obzirom na epidemiološke mjere, i ove godine na ulaze i hodnike Vrtića stavljena su sredstva za dezinfekciju ruku, te se mnogo sredstva uložilo u zaštitne maske za lice, sredstva za dezinfekciju ruku i prostora Vrtića i jednokratne rukavice. Pojavom epidemije COVID-19 izvršene su pojačane higijenske mjere u svim prostorijama vrtića, a prema posebnim uputama HZJZ za sprečavanje i suzbijanje epidemije COVIDA-19 implementirano je sljedeće:

- pisane upute i preporuke zaposlenicima o organizaciji rada u dječjem vrtiću za vrijeme epidemije Covida-19 prema uputama HZJZ (u suradnji s ravnateljem i pedagoginjom)
- izrada evidencijskih lista za djecu i zaposlenike prilikom dolaska u dječji vrtić (dolazak, temperatura, simptomi)
- postavljanje dezbarijere i dezinfekcijskih sredstava za ruke na svim ulazima u dječji vrtić
- izrada uputa o dovođenju djece u vrtić
- izrada slikovnih i pisanih uputa
- nabava i podjela zaštitnih maski za lice, rukavica i dezinfekcijskih sredstava.

Prema ugovoru s CIANOM izvršena je dezinfekcija, dezinsekcija i deratizacija po vrtićima 4 x godišnje. S tim da je ove pedagoške godine Cian bio pozvan na teren i zbog potrebe za dezinfekcijom vrtića, nakon zatvaranja zbog pojave Covida- 19 u odgojnim skupinama.

U rujnu je napravljena nadopuna kutija hitne pomoći (zavoj, sterilne gaze, leukoplast, Octenisept, hanzaplast, rukavice za jednokratnu uporabu, paracetamol). Svakodnevnom poticanjem i pomaganjem u osamostaljivanju svakog djeteta u kulturno - higijenskim navikama uspješna su postignuća kod skoro svakog djeteta s obzirom na njegovu dob. Sustav Haccp (sustav koji identificira, procjenjuje i kontrolira opasnosti koje su značajne za sigurnost hrane) primjenjuje se u ustanovi. Pregledom Haccp dokumentacije vidljivo je da je implementacija Haccp sustava provedenog u mjesecu kolovozu, dala rezultate.

Svi djelatnici poštuju napravljene programe čišćenja i dezinfekcije, nošenje zaštitne odjeće i obuće i higijenske upute.

5. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

5.1. Organizacija odgojno – obrazovnog rada

Upis djece u vrtić. Postupak upisa djece koji se odvijao u svibnju 2022 god. promijenio se s obzirom na način podnošenja zahtjeva od strane roditelja. U prethodne dvije godine upisi su zbog epidemioloških mjera provedeni on line putem uz izostanak inicijalnih razgovora s djecom i roditeljima. Dječji vrtić Omiš se putem javnog poziva Ministarstva uprave u sklopu projekta „Informatizacija procesa i uspostava cjelovite elektroničke usluge upisa u odgojno – obrazovne ustanove“ uključio u projekt i počeo s primjenom upisa putem aplikacije dostupne na platformi e-građani.

Upis je proveden kroz tri ključna događaja:

- Administracija sustava od 6. – 11. 05. 2022.
- Kreiranje zahtjeva od 12.- 20. 05. 2022.
- Obrada i evaluacija zahtjeva od 22.05. – 05.06. 2022.

Ukupno je priloženo 119 zahtjeva. Neupisane djece koja udovoljavaju uvjetima upisa je 64 –ero. Evidentno je da najveći broj slobodnih mjesta nedostaje u programima za djecu jasličke dobi, gdje većina roditelja ostvaruje 60 bodova. Slobodnih mjesta u 10- satnim programima vrtića ove godine nije bilo, pa bi u narednom periodu strategiju širenja programa trebalo usmjeriti na otvaranje vrtića s 10- satnim programom. Poteškoće s rasporedom u 10- satne programe djece koja trenutno pohađaju vrtić premostili smo produžavanjem 8- satnog programa u objektu „Galeb“ do 16,30 sati. Produženim programom riješili smo smještaj za 5-ro djece koja su u 2021/22. koristili 8- satni program. Ovo je privremena mjera, a moguće rješenje nalazi se u reorganizaciji postojećih programa.

Praćenje procesa adaptacije djece tijekom rujna i listopada odvijalo se i ove pedagoške godine u vrlo ograničenom opsegu. Roditelji su se u sobi dnevnog boravka mogli zadržavati iznimno kratko, tj. 15 – tak minuta kako je navedeno u uputama Stožera Civilne zaštite RH i HZZJZ. Prema preporukama koje su manje-više potrajale do kraja školske godine, članovi stručne službe dnevno su mogli posjetiti samo jednu odgojnu skupinu. U takvom organizacijskom ograničenju bilo je otežano **evidentiranje i praćenje djetetovih razvojnih potreba**, a posebno onih koje se odnose na djecu s razvojnim teškoćama. Pomagača- asistenta dobilo je 8 djece. Ukupno je 6 odgojiteljica radilo na radnom mjestu pomagača, jer su dvije odgojiteljice bile asistentice za dvoje djece. Ta su djeca bila uključena u 6 – satni i 3 – satni popodnevni program.

Praćenje i procjenjivanje potreba **djece u godini pred polazak u školu** provodilo se kontinuirano tijekom godine. U travnju 2022. g. izvršena je razmjena informacija sa članovima stručne službe Osnovne škole Josipa Pupačića, a nakon obavljenog testiranja dobili smo povratne informacije o djeci kojima se odgađa početak školovanja.

U mjestu Srijane **program predškole** organiziran je za 5 djece u razdoblju od 1. 10. 2020. do 30.05. 2021. g. u ukupnom trajanju od 350 sati. Iznimno su ove godine programom bila

obuhvaćena i djeca koja nisu školski obveznici, kako bi se utjecalo na smanjivanje rizika od nedovoljne socijalne uključenosti djece u mjestima koja nemaju organiziran vrtić (osjetljive socijalne skupine).

Obogaćivanje programa dodatnim sadržajima i ove je pedagoške godine izostalo. Svi planirani programi namijenjeni djeci: kazališne predstave, posjeti, izleti, gostovanja vanjskih suradnika i sl. nisu se provodili do proljeća 2022. Nakon što su epidemiološke mjere relaksirane za djecu su pripremljena dva događanja na otvorenom, prvi u vrijeme maskara „Maskenbal i klaun Šarenko“, a drugi u povodu obilježavanja Dana vrtića „Spartanko Smotanko“.

5.2. Provedba sigurnosno- zaštitnih programa za djecu

Tijekom pedagoške godine 2021./22. proveli smo kroz projekta slijedeće zaštitne programe:

- Cap – program prevencije nasilja nad djecom (Udruga roditelja „Korak po korak“)
- Siguran vrtić, sigurna škola (platforma Crvenog križa Hrvatske)
- Živjeti zdravo – akcija Hrvatskog zavoda za javno zdravstvo.

CAP program se uspješno realizirao u svim odgojnim skupinama. Umjesto dosadašnjih radionica koje su se s djecom provodile u svakoj odgojnoj skupini posebno, zadržali smo model iz prethodne godine koji se pokazao dobar i učinkovit. Djeca su i ove godine dolazila u park DV „Pčelica“ gdje smo prezentirali radionice na otvorenom. U vrtićima koji su izvan Omiša, program je također realiziran u cijelosti. Radionice s djecom provodile su se na otvorenim prostorima ispred svakog pojedinog vrtića. Roditeljski sastanak je održan za sve roditelje u Ilirskom sjemeništu u Omišu, te su svi roditelji dobili edukativne materijale i brošure.

„Siguran vrtić, sigurna škola“ – platforma je Crvenog križa Hrvatske koja ima za cilj da djeci predškolske dobi omogući stjecanje znanja iz područja humanih vrednota, zdravijeg i sigurnijeg života. Na platformu smo se registrirali 16. 04. 2021. g. i do kraja lipnja 2021. prikupili 8 bodova od potrebnih 20. Stoga smo tijekom 2021/22. ped. godine nastavili s provođenjem aktivnosti u 9 odgojnih skupina i do kraja svibnja 2022. prikupili 70 bodova (u svakoj od 9 skupina) te na taj način ostvarili pravo na certifikat „Siguran vrtić 2022.“ Certifikat nam je dodijeljen 11. 07. 2022. i time je DV Omiš stekao pravo isticanja certifikata „Siguran vrtić“ u svojim prostorima. Vrijednost provedenog projekta prepoznat je od svih odgojno – obrazovnih djelatnika pa je na Odgojiteljskom vijeću donesena odluka o nastavku suradnje s Crvenim križem i uključivanjem novih odgojnih skupina u projekt tijekom slijedeće pedagoške godine.

5.3. Projekti u 2021./22. god.

„Živjeti zdravo“- briga za očuvanje zdravlja i razvoj navika zdravog življenja sastavni su dio kurikulumu svih odgojnih skupina, gdje se kroz zabavne igre i aktivnosti potiče razvoj svijesti o važnosti osjećaja da smo zdravi i osjećamo se dobro. U travnju 2021. g. uključili smo se u projekt HZJZ s temom „Izgradimo pravedniji, zdraviji svijet“, pri čemu su u publikaciji objavljeni radovi i fotografije iz aktivnosti u vrtićima „Galeb“ i „Mali gusar“ (vrtić i jaslice). I u ovom projektu prepoznat je pedagoški i obrazovni potencijal kako za djecu tako i roditelje, te smo se ponovo uključili u aktivnosti tijekom Tjedna zdravlja u travnju 2022. Tema projekta ovaj put je bila „Voda“. Projektu su se priključili vrtići „Radost“, i „Visibaba“.

Projekt „Godina čitanja“ – započeo je s realizacijom u DV „Golubica“ tijekom mjeseca travnja 2021. i nastavio se u 2021./22. pedagoškoj godini. Cilj projekta je razvoj kulture čitanja i omogućavanja što većem dijelu društva čitanje sa zadovoljstvom i razumijevanjem. Prostor sobe dnevnog boravka obogaćen je materijalima i sadržajima koji pozivaju i motiviraju djecu na susret s pisanim tekstom, čitanjem, interpretacijom i umjetničkim doživljajem književnosti za djecu. Projekt je realiziran tijekom cijele godine, a završen je obilježavanjem Noći knjige 24.4. 2022. Aktivnost čitanja slikovnice, radionica za djecu i roditelje upriličena je navedenog dana u večernjim satima u vrtiću. U opuštenom i ugodnom druženju priključilo nam se 15 roditelja s djecom. Nastavak projekata vezanih uz čitanje od najranije dobi provodit ćemo i ubuduće kako bi se pridružili ostvarivanju ciljeva Nacionalne strategije poticanja čitanja koju je pokrenulo Ministarstvo kulture 2017. godine.

Ostali projekti u odgojnim skupinama tijekom godine provodili su se sukladno interesima djece.

5.4. Rad vrtića tijekom ljeta

Tijekom mjeseca lipnja anketiranjem roditelja utvrdili smo potrebe za boravkom djece u vrtiću i jaslicama tijekom mjeseca srpnja i kolovoza. Za programe vrtića ukupno se prijavilo 49 djece, a za jaslički program 18 djece. Ravnateljica je izradila plan provedbe dežurstva u tri skupine i dva objekta. Djeca jasličke skupine i 8 – satnog programa vrtića smješteni su u objektu „Galeb“. Djeca iz 10- satnih programa smješteni su u objektu „Radost“ koji na svojoj novoj lokaciji pruža potrebne uvjete za boravak djece na otvorenom, jer zbog preuređenja dječji park „Pčelica“ nije bilo moguće koristiti.

Tablica br. 6 .Broj djece u vrtiću tijekom dežurstva

Objekt	Broj djece - srpanj	Broj djece - kolovoz
Galeb jaslice	8-14	8-14
Galeb vrtić	9-17	5-12
Radost vrtić	11-19	9-12

Usporedbom podataka iz prethodnih godina uočen je trend porasta broja djece koja trebaju vrtić preko ljeta. Također je porastao i broj roditelja koji traže duži program boravka od onog koji su koristili tijekom godine, tj. traže 10- satni program. Uvažavajući trenutne potrebe roditelja (sezonski rad, dulje putovanje s radnog mjesta zbog ljetnih prometnih gužvi i sl.) nastojali smo izaći u susret koliko je god to moguće. Organizacija rada preko ljeta predstavlja novi pedagoški izazov, kako u pogledu zadovoljavanja potreba roditelja, tako i djece.

6. RAD S DJECOM S POSEBNIM ODGOJNO OBRAZOVNIM POTREBAMA

6.1. Djeca s teškoćama u razvoju integrirana u odgojne skupine

Na temelju prikupljenih informacija identificirano je ukupno 23 djece s teškoćama u razvoju. Detaljniji podaci vidljivi su u tablici u nastavku.

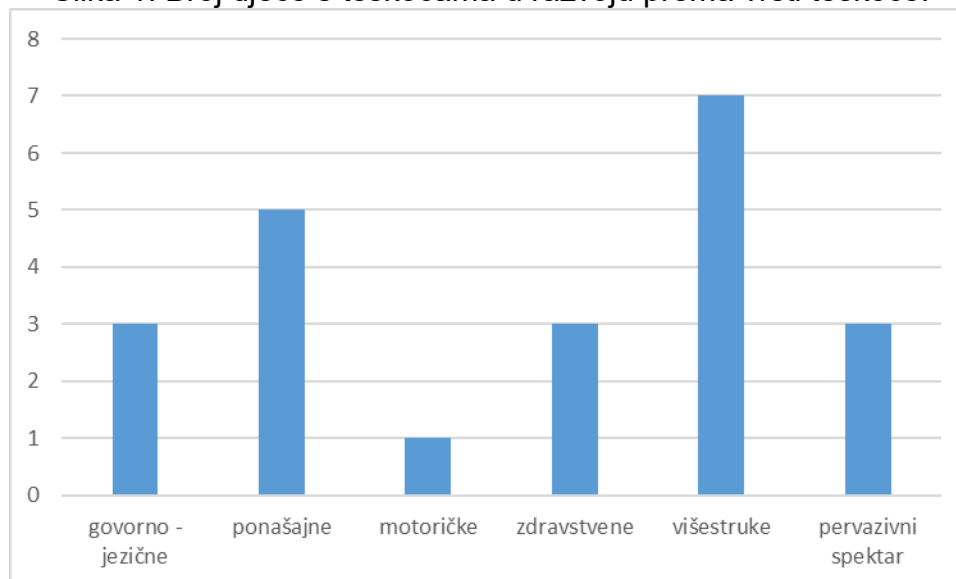
Tablica 7. Prikaz broja djece s teškoćama u razvoju, djece s Rješenjem jedinstvenog tijela vještačenja o stupnju i vrsti teškoća u razvoju, nalazom i/ili mišljenjem nadležnog stručnjaka / specijalista, djece uključene u postupak pedagoške opservacije u vrtiću te djece za koju je izrađen individualizirani odgojno obrazovni program (IOOP).

R. b.	Dječji vrtić	Djeca s teškoćama u razvoju	Rješenje o stupnju i vrsti teškoća	Mišljenje / nalaz stručnjaka	Ped. ops. (IOOP)
1.	Potočić	4	3	4	4 (2)
2.	Visibaba	3	2	2	2 (2)
3.	Radost	3	0	3	0
4.	Pčelica	3	1	2	2 (1)
5.	Galeb	2	2	2	2 (0)
6.	Mali gusar	2	0	2	1 (0)
7.	Trešnjica	4	3	4	2 (0)
8.	Smilje	0	0	0	0
9.	Kamenčić	2	1	2	2 (2)
10.	Vrbica	0	0	0	0
11.	Golubica	0	0	0	0
	UKUPNO:	23	12	21	15 (7)

U nekoliko slučajeva su roditelji upućeni na dijagnostičku obradu pri vanjskim ustanovama od strane stručne službe, a informirani su i o mogućnostima tretmana u vrtiću i vanjskim ustanovama. Roditeljima troje djece savjetovano je i provođenje vještačenja o vrsti i stupnju teškoća u razvoju kako bi mogli dobiti pristup dodatnim pravima iz područja socijalne skrbi, kao i eventualnom uključivanju pomoćnika u radu u vrtiću.

Od djece s teškoćama u razvoju, ove godine je identificiran povećan broj djece s višestrukim teškoćama (7) te s ponašajno – emocionalnim teškoćama (5) u odnosu na prijašnje godine. Ove godine vrtić nisu pohađala djeca s dominantnim teškoćama vida ili sluha. Kod jednog djeteta koje je pohađalo vrtić prisutno je oštećenje sluha, no ima druge razvojne teškoće pa je smješteno u kategoriju „višestruke teškoće“.

Slika 1. Broj djece s teškoćama u razvoju prema vrsti teškoće.



6.2. Odgoda polaska u prvi razred osnovne škole i prijevremeni upis

U ovoj pedagoškoj godini vrtić je pohađalo ukupno 118 djece u godini prije polaska u školu (predškolaca). U školu odlazi ukupno 112 djece – predškolaca, dok je za 6 djece odgođen polazak u prvi razred osnovne škole. Od toga je za dvoje djece (s većim teškoćama u razvoju) drugi put odgođen polazak u školu.

Prijevreteni upis u školu u ovoj pedagoškoj godini nije ostvarilo nijedno dijete.

6.3. Izrada individualiziranih odgojno – obrazovnih planova za djecu s TUR

Pedagoška opservacija od strane stručne službe i matičnih odgojitelja provodila se tijekom jeseni 2021. za ukupno 15 djece. Na temelju opservacije donesen je zajednički zaključak da će se individualizirani odgojno – obrazovni program (IOOP) u ovoj pedagoškoj godini izraditi i provoditi za ukupno 7 djece, što je za dvoje više u odnosu na prošlu godinu. Kod ostale djece je zaključeno da (za sada) nema potrebe za provođenjem IOOP-a.

Tablica 8. Prikaz djece uključene u pedagošku opservaciju.

r.b.	Vrsta teškoće	Rješenje nadležnog tijela vještačenja	Izrađen IOOP (DA / NE)	Razlog zašto nije izrađen IOOP
1.	Govorno – jezične	ne	ne	<i>Dijete u procesu utvrđivanja teškoća</i>
2.	višestruke	Da	Ne	<i>Dijete nije redovito pohađalo vrtić</i>
3.	ADHD, govorno jezične	da	da	
4.	višestruke	da	Da	
5.	višestruke	Da	Da	
6.	Višestruke	Da	Da	
7.	Govorno jezične	Ne	Ne	<i>Procjena stručne službe da nije potrebno</i>
8.	Govorno jezične	Da	Da	
9.	Motoričke, zdravstvene	Da	Ne	<i>Procjena stručne službe da nije potrebno</i>
10.	Višestruke	da	ne	<i>Procjena stručne službe da se odgodi IOOP</i>
11.	Govorno jezične	Ne	Ne	<i>Odbijanje od strane roditelja</i>
12.	Zdravstvene, govorno jezične	Da	ne	<i>Procjena stručne službe da nije potrebno</i>
13.	ADHD, zdravstvene	Ne	Ne	<i>Procjena stručne službe da se odgodi IOOP</i>
14.	Pervazivni spektar	da	Da	
15.	Pervazivni spektar	ne	da	

6.4. Dodatni odgojitelji – pomagači u odgojno obrazovnom procesu

Za ukupno 9 djece je iz sredstava Grada Omiša bio osiguran dodatni odgojitelj (odgojitelj - pomagač u odgojno obrazovnom procesu), s tim da je u dva slučaja za dvoje djece bio osiguran po jedan dodatni odgojitelj jer su djeca pohađala istu odgojnu skupinu. Dodatni odgojitelji su bili zaposleni na određeno vrijeme, na pola radnog vremena (u jednom slučaju na puno radno vrijeme zbog skrbi o dvoje djece u istoj skupini), i pomagali su djeci s teškoćama u ostvarivanju njihovih potencijala kroz sudjelovanje u primjeni individualiziranog odgojno – obrazovnog programa te poticanje potpune inkluzije djeteta u odgojnoj skupini. Kriteriji za dobivanje odgojitelja – pomagača su bili, uz Rješenje jedinstvenog tijela vještačenja o vrsti i stupnju teškoća, procjena stručne službe o potrebi određenog djeteta za dodatnim odgojiteljem, ukupan broj djece u skupini i broj djece s teškoćama u razvoju u skupini.

Smatram da su je u ovoj godini odgojitelj – pomagač bio osiguran za svu djecu kojima je bio potreban, a ispunjavaju uvjete da ga dobiju.

6.5. Djeca s Rješenjem o vrsti i stupnju teškoća u razvoju

U ovoj pedagoškoj godini vrtić je pohađalo 10 djece koja imaju važeće Rješenje o vrsti i stupnju teškoća u razvoju nadležnog tijela vještačenja. Sva takva djeca potpuno su integrirana u redovite odgojne skupine. Vrijeme dnevnog boravka u skupini bilo je ograničeno za 4 djece s Rješenjem te još dvoje djece bez utvrđenog stupnja teškoća, na temelju procjene stručne službe i matičnog odgojitelja te u dogovoru s roditeljima. Od toga je većina djece boravila u vrtiću po 4 sata dnevno, i to iz razloga što im je bio dodijeljen dodatni odgojitelj - pomagač zaposlen na pola radnog vremena, pa su boravili u skupini u vremenu kada i dodatni odgojitelj. Za dvoje djece je vrijeme boravka u vrtiću bilo ograničeno na 3 sata jer nije bilo moguće osigurati uvjete za dulji boravak s obzirom na vrstu i prirodu teškoća (izražene teškoće u ponašanju kod oba djeteta) te činjenicu da je oboje djece bilo upisano u istu skupinu (6 satni popodnevni program) te im je dodijeljen jedan asistent na pola radnog vremena, pa se željelo izbjeći preklapanje među njima. Neki roditelji su samostalno ili u dogovoru s odgojiteljima koristili kraći boravak od mogućeg u programu. Ovakvim pristupom Dječji vrtić Omiš kontinuirano radi na potpunoj inkluziji djece s teškoćama u razvoju, smatram da se boravkom od 4 sata dnevno u adekvatnoj mjeri zadovoljavaju potrebe djece za socijalizacijom u društvu vršnjaka.

Tablica 9. Djeca s teškoćama u razvoju integrirane u redovite odgojne skupine koja imaju Rješenje jedinstvenog tijela vještačenja.

r.b.	Vrsta teškoća	Vrsta programa	Dodatni odgojitelj u skupini
	ADHD, zdravstvene	8 satni cjelodnevni (boravak 4 sata)	NE
1.	ADHD, govorno jezične	6 satni (boravak 3 sata)	DA (1/2)
2.	Down syndrom	6 satni (boravak 3 sata)	DA (1/2)
3.	Višestruke	3 satni (bez ograničenja)	DA (1/2)
4.	Down syndrom	3 satni (bez ograničenja)	DA (1/2)
5.	Govorno jezične	6 satni (boravak 4 sata)	DA
6.	Motoričke, zdravstvene	8 satni (boravak 4 sata)	DA

7.	Višestruke	6 satni (boravak 2 sata)	DA
8.	Zdravstvene, govorno jezične	8 satni (bez ograničenja)	NE
9.	Zdravstvene, ADHD	3 satni (bez ograničenja)	NE
10.	Pervazivni spektar	6 satni (boravak 4 sata)	NE

6.6. Prepoznavanje i praćenje darovite djece

Tijekom ove pedagoške godine u Dječjem vrtiću Omiš psiholog je identificirao jedno potencijalno darovito dijete u području verbalne darovitosti. Provedena je psihodijagnostička obrada djeteta, izrađeni su nalaz i mišljenje za školu (dijete je bilo predškolac) te je obavljen savjetodavni razgovor s roditeljima. U vrtić su upućeni dodani materijali koje odgojiteljice svakodnevno mogu nuditi djetetu.

a) U vrtiću se ne provodi poseban program rada s darovitom djecom verificiran od strane MZO-a te za sada ne postoje planovi za kreiranje takvog programa.

6.7. Rad psihologa s djecom s posebnim odgojno – obrazovnim potrebama

6.7.1. Individualni tretman s djecom i provođenje postupaka rane intervencije

Psiholog je vodio postupke opservacije i izrade individualiziranih odgojno – obrazovnih programa (IOOP) za djecu s teškoćama u razvoju. Postupak opservacije je trajao od jedan do tri mjeseca. Nakon toga je u konzultaciji s odgojiteljima i drugim članovima stručne službe donesena odluka o izradi IOOP-a za ukupno 7 djece. Tijekom provedbe IOOP-a psiholog i drugi članovi stručne službe pratili su djecu te su u suradnji s odgojiteljima i roditeljima kreirali razvojne zadatke za njihovo napredovanje.

- a) Neposredni individualni tretman psihologa u ovoj godini se provodio za ukupno troje djece. Svo troje djece je pokazivalo emocionalne teškoće i teškoće u ponašanju. Za dvoje djece je u dogovoru s roditeljima planiran nastavak provođenja tretmana, roditelji jednog djeteta su odustali od nastavka tretmana.

6.7.2. Suradnja psihologa s roditeljima djece s posebnim odgojno – obrazovnim potrebama

- a) podrška roditeljima u periodu adaptacije realizirana je kroz podjelu informativnih materijala (letci) za roditelje.
- b) pružanje podrške roditeljima u periodu adaptacije kroz individualno savjetovanje se provodilo u slučajevima kad su me roditelji kontaktirali.

b) Tijekom godine psiholog je prema potrebama održavao individualne razgovore s roditeljima. Ukupno je održano 6 individualnih razgovora u prostoru kabineta psihologa uz još nekoliko telefonskih razgovora. Broj osobnih individualnih razgovora bio je smanjen radi epidemiološke situacije, no roditelji su imali mogućnost doći na individualni razgovor uz telefonsku najavu. Roditelji su tijekom godine na različite načine poticani da se obrate psihologu u slučaju potrebe. Uz razgovore s roditeljima djece s većim teškoćama u razvoju, razgovori s roditeljima održani su i zbog različitih ponašajnih i emocionalnih smetnji.) te postupanja vezano uz odgojne postupke.

6.7.3. Rad psihologa na projektnim aktivnostima u odgojnim skupinama

Glavni projekt u kojem je psiholog ove godine sudjelovao na razini ustanove je „Siguran vrtić – ponašanje u izvanrednim situacijama“. Projekt se provodio u suradnji s Crvenim križem prema unaprijed pripremljenim uputama. U ovoj godini proveden je u 9 odgojnih skupina. U suradnji s odgojiteljima u skupinama obuhvaćenim projektom psiholog je održao niz aktivnosti iz područja emocija i socijalnih odnosa.

U DV Trešnjica psiholog je u lipnju u suradnji s odgojiteljicama održao nekoliko aktivnosti s djecom u sklopu kraćeg projekta „Poštujmo različitosti“.

6.8. Razvoj govora, jezika i komunikacije - rad logopedinje

6.6.1. Logopedska trijaža i dijagnostika

Planirano je i provedeno trijažno ispitivanje govora, jezika i grafomotoričkih sposobnosti predškolske djece koja u rujnu 2022. godine upisuju prvi razred. Trijaža za sve predškolce i ostalu djecu, posebno djecu na koju su upozorile odgojiteljice provedena je tijekom rujna, listopada i prve polovice studenoga 2021. godine, te je sačinjen popis djece s govorno-jezičnim poteškoćama za redovitu i povremenu logopedsku terapiju.

Na uzorku od 409 upisane djece vrtićke i jasličke dobi trijažirano ih je 228 (55,8 %). Među trijažiranom djecom njih 77 - ero (33,8 %) imalo je neku govorno-jezičnu poteškoću, što na ukupan broj upisane djece u vrtiću iznosi 18,8 %. Sveukupno je terapijska skupina brojila 30 – ero djece, odnosno 39 % od ukupnog broja dijagnosticiranih. Od toga je bilo 25 predškolaca (83 %), 3 u dobi od 4,5 do 5,5 godina (10 %) i dvoje djece mlađe od 4,5 godine (7 %).

Od ukupnog broja predškolaca u trijaži njih 30,4 % je s govorno-jezičnim poteškoćama, a od tog broja njih 71,4 % je bilo u terapijskoj skupini. Djece u dobi od 4,5 do 5,5 godina dijagnosticirano je 54,4 %, od kojih je 9,7 % bilo u terapijskoj skupini. Od trijažiranih u dobi od 1 do 4,5 godina njih 19,6 % ima neku govorno – jezičnu poteškoću, a od tog broja 18,2 % je bilo uključeno u terapijsku skupinu.

6.6.2. Vrste govorno – jezičnih poteškoća kod trijažirane djece

Kao što je i uobičajeno u predškolskoj dobi govorni poremećaji, a posebno poremećaji izgovora (dislalija) su najčešći. Od ukupno 77 – ero djece koja su dijagnosticirana, njih 39 – ero (50,7 %) ima poremećaj izgovora. Poremećaj izgovora prisutan je i kod djeteta s nazalnim govorom zbog rascjepa mekog nepca te kod djeteta koje muca. Još dvoje djece je uz primarnu teškoću (dislalija, jezične teškoće) imalo nazalan govor. Od četvero djece (5%) s poremećajem tečnosti, mucanjem, troje ih je imalo ovu poteškoću uz svoju primarnu (dislalija, jezične teškoće, komunikacijske teškoće).

Jezične poremećaje ima 21 dijete (27,3 %), od čega 12 djece ima zakašnjeli jezični razvoj, 8 jezičnu slabost (jedno od njih zbog dvojezičnosti) te jedno dijete ima urođenu disfaziju.

Poremećaje komunikacije ima 12 djece (15,6 %), od čega petero ima poremećaj iz autističnog spektra, jedno dijete ima selektivni mutizam uz dislaliju kao primarnu teškoću. Sedmero djece imaju teškoće u komunikaciji s nerazvijenim govorom no bez obilježja iz autističnog spektra. Od tog broja, dvoje djece ima Sy Down (dislogija), jedno dijete ima Sy DiGeorge. Kod preostalih četvero djece nedovoljno razvijenog govora kod dvoje postoji sumnja na sniženo intelektualno funkcioniranje, a jedno uz teškoće u socijalnoj komunikaciji ima i poremećaj tečnosti.

6.6.3. Neposredan logopedski terapijski rad

Ovogodišnji neposredan logopedski terapijski rad s djecom započeo je 22.11.2021. godine, kasnije nego prijašnjih godina, zbog trijaže koja se oduljila prekidanjem rada zbog samoizolacija, a trajao je do 15.06.2022. godine. Neposredni terapijski rad odvijao se u cik-cak rasporedu (jutro – popodne) od ponedjeljka do petka. Ukupno je ponuđeno 38 termina tjedno, no uzimajući u obzir pauze od bar 15 minuta između djece zbog provjetravanja i dezinfekcije prostora, primala sam ih oko 25 tjedno. Zbog epidemioloških mjera neposredan rad s djecom je odmah u početku bio organiziran na daljinu, putem video poziva preko WhatsApp aplikacije na mobitelu, dok je samo 3-4 djece dolazilo u logopedski kabinet zbog većih poteškoća, kao i teškoća s koncentracijom. Zbog pogoršanja epidemiološke situacije od početka siječnja do početka ožujka 2022. g. nitko nije dolazio u logopedski kabinet, a od početka ožujka do polovice lipnja 2022. g. gotovo svi su se vratili u logopedski kabinet, osim troje djece koji stanuju daleko od Omiša, a imaju rezultate i radeći na daljinu. Nakon prelaska na rad na daljinu nije bilo potrebe za pauzama između dva termina te se moglo više djece uzeti u terapijsku skupinu, odnosno u logopedsko savjetovište. Rad na daljinu omogućio je manje izostanaka djece zbog blažih pobola, lošeg vremena, izolacije i samoizolacije, čega je i ove godine bilo u velikoj mjeri, jer su se djeca mogla, usprkos navedenim razlozima, javiti od kuće i odraditi logopedsku terapiju. Sve navedeno je vidljivo i iz omjera ostvarenih i neostvarenih planiranih termina – 79%, koji je manji nego prošle godine (86,7 %), ali je i dalje veći od prethodnih godina kada se taj broj kretao oko 70 %. Zbog epidemiološke situacije i mjera koje su bile na snazi gotovo cijelu pedagošku godinu odlazak u odgojne skupine bio je prorijeđen te realiziran u nužnoj potrebi. Nije se smjelo ulaziti u više od dvije odgojne skupine u danu kako bi se izbjeglo miješanje zaposlenika iz različitih objekata. Vrijeme van neposrednog rada s djecom i roditeljima iskorišteno je za suradnju s odgojiteljima, pisanje logopedskih mišljenja, dječjih crtančica, priprema materijala za roditelje u svrhu informiranja i rada s djecom kod kuće.

6.6.4. Rezultati logopedskog terapijskog rada

Rezultati terapijskog rada uvelike ovise o suradnji s djetetom, njegovom obitelji, odgajateljem, o njihovom viđenju poteškoće i motivaciji da se ista ublaži, odnosno ukloni, a osobito o motivaciji i usmjerenosti samog djeteta. Većina djece u terapijskoj skupini imala je još i dodatne poteškoće koje su otežavale terapijski rad.

Prelazak na rad na daljinu donio je svoje teškoće. Povremeno je internetska veza bila loša, kvaliteta slike i zvuka nije bila dobra, ponekad do te mjere da se morao odgoditi termin za idući dan. Pojedina djeca su ostavljana bez nadzora odraslih te ih je rad preko mobitela zabavljao i nisu shvaćali ozbiljnost logopedske terapije. U tim slučajevima se, ako je bilo moguće, uključivalo roditelje kao partnere za vrijeme rada s djetetom. Na taj način se moglo s obje strane strukturirati rad i ponašanje djeteta, te je ujedno približen roditelju način vježbanja, kako bi nastavili na isti način ponavljati s djetetom do idućeg termina.

S obzirom na okolnosti rezultati terapijskog rada su zadovoljavajući. Kod većine djece poteškoća je u potpunosti uklonjena ili je bitno smanjena te je tretman pri kraju (zajedno – 76,7 %). U grupi djece s neznatnim pomacima ka boljem ili sa nepromijenjenim stanjem ih je zajedno 23,3 %. Tu su uglavnom prisutne veće teškoće koje su ometajuće za postizanje boljih rezultata – urođena disfazija, teškoće iz autističnog spektra, poteškoće u prenatalnom, odnosno postnatalnom razdoblju, anatomske i funkcionalne nedostaci izgovornog aparata, poteškoće s područja otorinolaringologije, izrazita emocionalna, socijalna i / ili kognitivna nezrelost, poteškoće u

usmjeravanju i zadržavanju pažnje, a kod nekolicine djece je prisutan manjak motivacije za promjenom njihovog načina govorenja. Osmero djece iz ove terapijske skupine trebalo bi nastaviti s logopedskom terapijom i iduće pedagoške godine, ukoliko se u tadašnjoj trijaži tako ustanovi. Od toga je troje predškolaca kojima je ove godine odgođen polazak u osnovnu školu.

6.6.5. Suradnja roditelja s logopedom

Provedena je suradnja s roditeljima - individualna, informativna i edukacijska savjetovanja s roditeljima djece iz terapijske skupine i savjetovanište za roditelje čija djeca nisu u terapijskoj skupini. Roditelji su tijekom logopedskih vježbi mogli promatrati rad logopeda i djeteta, a ukoliko nisu bili prisutni, po potrebi su informirani o tijeku rada. Nakon svakog tretmana su dobili upute za vježbe kod kuće vezane uz terapijske poticaje, te eventualnu promjenu nekih ponašanja koja su suprotna terapijskim načelima. Pojedini roditelji se nisu zanimali za tijek terapije, te sam ih nekoliko puta samoinicijativno obavještavala o svemu. Međutim, kako i dalje nisu bili suradljivi, nastavila sam raditi samo s djetetom. Kod te djece uglavnom nisu vidljivi značajniji pomaci ka boljem, jer im je nedostajalo strukture, poticaja i podrške. Kako sva djeca nisu mogla dobiti termin u logopedskoj terapijskoj skupini obrađeni su preko logopedskog savjetovaništa gdje je roditelj došao s djetetom na procjenu i po savjet, njih 8, a 15 roditelja je tijekom godine zbog epidemiološke situacije zatražilo savjet preko mobitela.

6.6.6. Suradnja s odgojiteljima i stručnim suradnicima u ustanovi i izvan nje

Provedena je suradnja s odgojiteljicama u vidu identifikacije djece sa govorno-jezičnim poteškoćama i drugim razvojnim teškoćama, individualnim razgovorima savjetodavnog tipa, razmjenjivanjem stručne literature i materijala ovisno o teškoći koje dijete-djeca u njihovoj odgojnoj skupini iskazuju. U dogovoru s pojedinim odgojiteljicama date su pisane i usmene upute o logopedskim vježbama koje bi mogli provoditi u svojoj skupini. Time se nastojalo odgojitelje upoznati s djetetovom poteškoćom, kako bi na taj način bolje razumjeli dijete, ali i njegovo ponašanje koje je često povezano s govorom, odnosno svijesću da se po nečemu razlikuje od druge djece. Stoga je jako važna podrška odgojitelja, ali i svijest o ozbiljnosti određenih poremećaja (npr. teškoće u komunikaciji, mucanje ili usporeni govorno – jezični razvoj). Kao član stručnog tima Vrtića, surađivala sam po potrebi s pojedinim ili svim članovima istog. Zajedno s odgojiteljima smo surađivali na izradi i realizaciji Individualiziranih odgojno - obrazovnih planova za djecu s teškoćama u razvoju u kojima sam kao logoped vrtića sudjelovala u izradi ciljeva i zadaća na području razvoja govora i komunikacije. Tijekom cijele pedagoške godine po pozivu su vršena promatranja i suradnja s odgojiteljima vezano za djecu s različitim stupnjem i vrstom poteškoća u njihovim odgojnim skupinama. Planirani stručni aktivni i radionice za odgojitelje Rastimo zajedno nisu održavani zbog uglavnom nepovoljne epidemiološke situacije i nemogućnosti okupljanja većeg broja osoba u zatvorenom prostoru. Zajedno s pedagoginjom i odgojiteljicama vrtića „Golubica“ sudjelovala sam u obilježavanju Noći knjige.

Po potrebi provedena je suradnja s ostalim stručnjacima iz različitih specijalističkih ustanova (u Splitu iz Poliklinike za rehabilitaciju djece sa smetnjama u razvoju) te s logopedima u predškolskim ustanovama i ostalim ustanovama u kojima djeluju u Splitsko–dalmatinskoj županiji, a kod kojih su djeca iz našeg vrtića na logopedskoj terapiji. Nastavljena je suradnja sa stručnom služбом osnovne škole „Josip Pupačić“ iz Omiša.

7. STRUČNO USAVRŠAVANJE

7.1. Rad Odgojiteljskog vijeća

Tablica br. 10.: Odgojiteljska vijeća u 2021./22. god.

Rbr.	SADRŽAJ	VRIJEME REALIZACIJE	NOSITELJI
1.	- Godišnje izvješće o radu vrtića u 2020./21. pedag. godini - Godišnji plan i program rada vrtića za 2021./22. pedag. godinu - Plan individualnog usavršavanja odgojitelja i stručnih suradnika u 2021./22. ped. godini - Kurikulum vrtića za 2021./22. ped. godinu	09. 09. 2021.	Ravnateljica Stručni tim vrtića
2.	Advent u Gradu- sudjelovanje vrtića u blagdanskim zbivanjima	09. 12. 2021.	Ravnateljica pedagoginja
3.	- Digitalizacija sustava upisa djece u vrtić preko sustava e-građani - Provedba CAP programa - Izbor člana u Komisiju za upis	29. 03. 2022.	Ravnateljica pedagoginja
4.	- Organizacija rada vrtića preko ljeta - Roditeljski sastanci za novoupisanu djecu	20. 06.2022.	Ravnateljica Pedagoginja Zdravstvena voditeljica
5.	Pripreme za 2022./23. ped god	29. 08. 2022.	Ravnateljica, Stručni tim

7.2. Rad stručnog aktiva

Stručni aktivni nisu održani. Planirano je njihovo provođenje on line putem, ali zbog nedostatka tehničke podrške kod većine odgojitelja planirani aktivni putem ZOOM –a nisu realizirani.

7.3. Stručno usavršavanje izvan ustanove

Stručna predavanja i seminari bili su organizirani „on line“. Odgojiteljima i stručnim suradnicima bilo je dostupna edukacija u organizaciji AZOO putem ZOOM ili MS Teams platforme. Prisustvovalo se na slijedećim webinarima:

Tablica br.11. : Stručno usavršavanje „on line“

	TEMA	Vrijeme realizacije	Nositelji
1.	Tranzicija iz obitelji u dječji vrtić, izazovi i potrebe	8.9.2021.	B. Borovac

2.	Sagorijevanje na poslu i rad u kolektivu	15.9.2021.	Ž. Peran
3.	Webinari „Razvojna raketa“	Tijekom cijele godine	M. Perić Ž. Peran
4.	Pedagoška dokumentacija procesa učenja kao alat razvoja kurikuluma	OD 29.9. 2021 DO 16.02. 2022. 6 modula	T. Ledina M. Šušić M. S. Fistanić A. Zeljković A. Škarica, V. Vuletić
5.	Sigurnije škole, sigurniji vrtići	28.9.2021.	B. Borovac
6.	10. godišnja konferencija voditeljica i voditelja programa podrške roditeljstvu „Rastimo zajedno“ – Stručna podrška roditeljima i različiti konteksti roditeljstva	08. i 09.10.2021.	B.T.Todorović I. Rakuljić
7.	Razvoj jezičnih kompetencija djece i odraslih u dječjem vrtiću	03.11.2021.	B.T.Todorović
8.	Didaktička moć legića	09. 11.2021.	N. Pešić
9.	Dječji mozak i rani razvoj	10.11.2021.	N. Pešić
10.	Katehetska škola za odgojiteljice u vjeri	13.11. 2021.	T. Ledina M. Mužinić
11.	Odgoj za humanost od malih nogu, priprema za izvanredne situacije- klimatske promjene	16.11. 2022	A. Banić I. Kalajžić I.Rakuljić
12.	Razvoj međuljudske i građanske kompetencije	23.11.2021.	B. Borovac Z. Bajić
13.	Nepoželjna ponašanja i što s njima	25.11.2021.	T. Ledina M. Mužinić
14.	Komunikacija u vrtiću u vrijeme pandemije	27.11.2021.	I.Rakuljić
15.	Holistički pristup	30.11.2021	I.Rakuljić
16.	Simbolička igra djece predškolske dobi	01.12.2021.	I.Rakuljić
17.	Gaming i društvene mreže kao novi članovi obitelji	08.12.2021.	I. Rakuljić
18.	Utjecaj ekrana na rani dječji razvoj	21.12.2021.	I.Rakuljić
19.	Medijska pismenost- učenje o medijama, učenje iz medija	11.01.2022.	I. Rakuljić
20.	Dobra komunikacija- put do uspjeha	27.01.2022.	I. Rakuljić
21.	Priprema za izvanredne situacije s naglaskom na potres	28.01.2022.	B. Borovac M. Šušić
22.	Boje	07.12. 2022.	I. Rodić
23.	Kako komunicirati	27.01. 2022.	M. S. Jurčević
24.	Prevenција nepovoljnih razvojnih ishoda kod djece predškolske dobi - MORENEC	12.02. 2022.	P. Jurjević
25.	Kako izgleda psihološka procjena djece	15.02. 2022.	M. Šušić
26.	Postupci prijelaza iz vrtića u OŠ	16.02. 2022.	Z. Božić
27.	Psihosocijalni aspekt liječenja i oporavka djece od malignih bolesti	16.02. 2022.	K. M. Maltež Z. Božić, A. Erceg
28.	Misaoni postav i samopouzdanje	17.02. 2022.	M. Šušić

29.	Prava i obveze roditelja u odgojno-obrazovnom sustavu	17.02. 2022.	K. M. Maltež
30.	Utjecaj stereotipa na proces odgoja i obrazovanja u dječjem vrtiću	21.02.2022.	B. Borovac Z. Bajić
31.	Čimbenici ranog i predškolskog rasta i razvoja	22. 02. 2022.	K. M. Maltež
32.	Što kada se roditelji rastaju	22.02.2022.	I.Rodić
33.	Poremećaji tečnosti govora	22.02.2022.	B.T.Todorović
34.	Stručni skup „Kad nevidljivo postane vidljivo	23. 02. 2022.	M. Mužinić
35.	Flores, edukacija iz aromaterapije za vrtiće	28.02. 2022.	P. Jurjević
36.	Jačanje kompetencija odgojitelja za rad s udomljenom djecom	28.02. 2022.	B. Borovac I. Kalajžić
37.	Obiteljski rituali i slobodno vrijeme	01.03. 2022.	I. Rodić
38.	Podrška obitelji u zajednici 4 modula)	01. -22.3. 2022	V. Vuletić
39.	Integracija inkluzivnih vrijednosti u kontekstu ranog i predšk. kurikulumu	21. i 22. 03. 2022.	V. Vuletić
40.	Mucanje, skriveni poremećaj	04.03. 2022.	K. M. Maltež
41.	Ovo nije moje dijete	08.03. 2022.	I: Rodić
42.	Komunikacija roditelja i odgojitelja za vrijeme pandemije	09. 03. 2022.	K. M. Maltež Z. Božić
43.	Abeceda kuhinje bez glutena	10.03.2022.	I. Rakuljić
44.	Zaštita djece s teškoćama od nestručnih pružatelja rehabilitacijskih usluga	11.03. 2022.	I. Rodić
45.	Odgoj za humanost od malih nogu: zaštita zdravlja	14.03. 2022.	K. M. Maltež I.Rakuljić
46.	Slika o djetetu kao polazište za stvaranje kontinuiteta	16. 03. 2022.	K. M. maltež Z. Božić M. s. Fistanić M. Mužinić
47.	Jačanje kapaciteta stručnih suradnika i razmjena stručne podrške	18.03. 2022.	B. Borovac
48.	Stručni skup „Riječi, priče, pripovijedanje“	16. 03. 2022.	
49.	Inkluzivni odgoj i obrazovanje	21. i 22.03.2022.	B. Borovac M. Šušić K. Kiloš Maltež Z. Božić, S. Rodić, A. Vukasović, A. Erceg, M. Šodan Z. Bajić
50.	Pripreme za školu, nekad i sad	25.03. 2002.	K. M. Maltež Z. Božić, I. Rodić
51.	Zadovoljstvo roditelja suradnjom s predškolskom ustanovom prije i za vrijeme pandemije COVID 19	31.03.2022.	Z. Bajić
52.	Migracije i prevencija trgovanja ljudima	20.04. 2022.	B. Borovac Z. Bajić
53.	Razvoj medijske i emocionalne pismenosti, finski primjer	02.05. 2022.	B. Borovac, Z. Bajić

54.	Informatizacija procesa i uspostava cjelovite elektroničke usluge upisa u odgojno-obrazovne ustanove	25.3. 2022. i 22.04. 2022.	B. Borovac B.T.Todorović Z. Bajić
55.	Koliko rano je dovoljno rano	18.05. 2022.	K. M. Maltež Z. Božić
56.	Webinari iz Kohopedagogije	06. – 09. 06. 2022.	K. Katičić
57.	Izvori roditeljskog stresa kod roditelja djece predškolske dobi	10.06.2022.	Z. Bajić

7.4. Pripravnički staž i stručno pedagoška praksa studenata

Program pripravničkog staža u cijelosti se realizirale odgojiteljice Ivana Rodić i Lea Kekez. Polaganju stručnog ispita pristupit će u rujnu 2022.

Pedagoginja je započela s mentoriranjem rada pedagoginje pripravnice Ivone Marković koja je zaposlena u Dječjem vrtiću Dugi Rat. Kolegica trenutno radi na pola radnog vremena i u tijeku je odabir teme za akcijsko istraživanje.

8. SURADNJA S DJETETOVOM OBITELJI

Informiranje i upoznavanje roditelja s vrtićem, ove je godine provedeno u lipnju nakon objavljenih rezultata upisa, na način da su obavljeni inicijalni razgovori uz prisustvo djeteta. Podnošenje zahtjeva za upis putem sustava e- građani sadržavalo je i tipizirani inicijalni upitnik s pitanjima iz svih područja djetetova razvoja. Informacije dobivene upitnikom kasnije smo koristili u komunikaciji s roditeljima na inicijalnom razgovoru.

Plenarni roditeljski sastanci za svu novoupisanu djecu zamijenjeni su sastancima za sve roditelje, svaka odgojna skupina zasebno. Procijenili smo da je to neophodno u ovom trenutku, jer u prethodne dvije godine zbog pandemije roditelji djece koja su tada upisivana nisu imala mogućnost pristupa u sobe dnevnog boravka djece, a komunikacija na relaciji vrtić – obitelj odvijala se putem društvenih mreža.

Odgojitelji i stručni suradnici iskoristili su prigodu za neposredan susret s roditeljima te razmjenu informacija. Pedagog je prisustvovao na roditeljskom sastanku u dva objekta, a zdravstvena voditeljica u obje jasličke skupine.

Iznimno, ove godine su **roditeljski sastanci** održani prije početka vrtića u razdoblju od 29.- 31. kolovoza, kako bi se potpisali potrebni dokumenti, valorizirala liječnička uvjerenja (cijepljenje) i roditeljima dale upute za što lakšu i kvalitetniju adaptaciju djece. Roditelji su na sastanke pozvani putem kreiranih Whats App grupa. Odaziv roditelja bio je oko 60%.

Provođenje **edukacije za roditelje** u cilju podizanja njihovih roditeljskih kompetencija kroz različite teme koje su vezane uz rast i razvoj djece najranije dobi nisu realizirani iz već navedenih razloga, kao ni **kreativne radionice** koje smo uobičajeno održavali neposredno prije većih blagdana i svetkovina.

Na kraju godine, tijekom lipnja u svim skupinama su održane **priredbe** za oproštaj s predškolicima. Sve priredbe održane su na otvorenom, uz prigodno druženje roditelja, djece i odgojitelja.

9. DRUŠTVENI ČIMBENICI KOJI SUDJELUJU U OSTVARIVANJU ZADAĆA GODIŠNJEG PROGRAMA RADA VRTIĆA

Tablica br. 12: Suradnja-društveni čimbenici

USTANOVA	SADRŽAJ
- Ministarstvo znanosti i obrazovanja	Konzultacije Skupovi
- Agencija za odgoj i obrazovanje	Savjetovanja Seminari/ webinar
- Komora medicinskih sestara - Hrvatska psihološka komora - Logopedsko i psihološko društvo	Savjetovanja Seminari/ webinar
- Grad Omiš - Splitsko-dalmatinska županija - Mjesni odbori	Financiranje, dogovori o provođenju programa
- Osnovne škole	Razmjena mišljenja o djeci polaznicima 1. razreda
- Dom zdravlja - Pedijatrijske ordinacije - Zavod za javno zdravstvo - Sanitarna inspekcija - CIAN	Zdravstvena zaštita djece i okruženja u kojem djeca borave
- Crveni križ - Udruga „Prijatelj“ - Udruga „Agape“	Različiti oblici suradnje vezani za djecu s posebnim potrebama
- Drugi vrtići u neposrednom okruženju	Razmjena iskustava

Kao i prethodne godine suradnju s vanjskim čimbenicima u 2021./22. obilježila je pandemija, te su sva planirana događanja, posjeti, izleti, susreti bili otkazani.

Ravnateljica

Ela Ćoso

Predsjednica Upravnog vijeća

Marija Perić

